# Facultad de Educación

## Grado en Pedagogía

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA (ESCENARIO 1):

## Equidad y Educación
## (2021 - 2022)

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

| Asignatura: Equidad y Educación | Código: 129333203 |
|---|---|

- Centro: **Facultad de Educación**
- Lugar de impartición: **Facultad de Educación**
- Titulación: **Grado en Pedagogía**
- Plan de Estudios: **2010 (Publicado en 2010-11-30)**
- Rama de conocimiento: **Ciencias Sociales y Jurídicas**
- Itinerario / Intensificación:
- Departamento/s:
  **Sociología y Antropología**
- Área/s de conocimiento:
  **Sociología**
- Curso: **3**
- Carácter: **Formación Obligatoria**
- Duración: **Segundo cuatrimestre**
- Créditos ECTS: **8,0**
- Modalidad de impartición: **Presencial**
- Horario: **Enlace al horario**
- Dirección web de la asignatura: **http://www.campusvirtual.ull.es**
- Idioma: **castellano**

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

**Profesor/a Coordinador/a: DAVID STENDARDI**

- Grupo: **T1, T2, PA201**

**General**
- Nombre: **DAVID**
- Apellido: **STENDARDI**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

**Contacto**
- Teléfono 1: **922 225006**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **dstendar@ull.es**
- Correo alternativo:

| Tutorías primer cuatrimestre: | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Desde** | **Hasta** | **Día** | **Hora inicial** | **Hora final** | **Localización** | **Despacho** |
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 16:30 | 19:30 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | |
| Todo el cuatrimestre | | Viernes | 09:30 | 12:30 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | |
| Observaciones: Las tutorías pueden ser virtuales a través de Meet | | | | | | |
| **Tutorías segundo cuatrimestre:** | | | | | | |
| **Desde** | **Hasta** | **Día** | **Hora inicial** | **Hora final** | **Localización** | **Despacho** |
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 08:30 | 12:30 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | |
| Todo el cuatrimestre | | Viernes | 09:00 | 12:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | |
| Observaciones: Las tutorías pueden ser virtuales a través de Meet | | | | | | |

**Profesor/a: VALERIANO ESTEBAN SANCHEZ**

- Grupo: **PA101, PA102**

**General**
- Nombre: **VALERIANO**
- Apellido: **ESTEBAN SANCHEZ**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

**Contacto**
- Teléfono 1: **922319090**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **vesteban@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

| Tutorías primer cuatrimestre: | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Desde** | **Hasta** | **Día** | **Hora inicial** | **Hora final** | **Localización** | **Despacho** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Todo el cuatrimestre | | Viernes | 11:00 | 17:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | Primera Planta |
| Observaciones: Las tutorías serán en línea en el escenario 1. Para llevarlas a cabo se utilizará Google Meet, a través de la dirección de correo vesteban@ull.edu.es | | | | | | |
| **Tutorías segundo cuatrimestre:** | | | | | | |
| **Desde** | **Hasta** | **Día** | **Hora inicial** | **Hora final** | **Localización** | **Despacho** |
| Todo el cuatrimestre | | Viernes | 11:00 | 17:00 | Facultad de Educación - Módulo B - CE.1D | Primera Planta |
| Observaciones: Las tutorías serán en línea en el escenario 1. Para llevarlas a cabo se utilizará Google Meet, a través de la dirección de correo vesteban@ull.edu.es | | | | | | |

**Profesor/a: ROBERTO GIL HERNÁNDEZ**

- Grupo: **T1**

**General**
- Nombre: **ROBERTO**
- Apellido: **GIL HERNÁNDEZ**
- Departamento: **Sociología y Antropología**
- Área de conocimiento: **Sociología**

**Contacto**
- Teléfono 1: **922319065**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **rgilhern@ull.es**
- Correo alternativo: **rgilhern@ull.edu.es**
- Web: **http://www.campusvirtual.ull.es**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 16:00 | 19:00 | - - - | |
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 17:00 | 20:00 | - - - | |

Observaciones: Se aconseja concertar las tutorías previamente escribiendo a rgilhern@ull.edu.es Todas las tutorías podrán ser migradas a la modalidad en línea en caso de que sea necesario. Para llevarlas a cabo, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles, preferentemente Google Meet

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

| Desde | Hasta | Día | Hora inicial | Hora final | Localización | Despacho |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Todo el cuatrimestre | | Lunes | 16:00 | 19:00 | - - - | |
| Todo el cuatrimestre | | Miércoles | 17:00 | 20:00 | - - - | |

Observaciones: Se aconseja concertar las tutorías previamente escribiendo a rgilhern@ull.edu.es Todas las tutorías podrán ser migradas a la modalidad en línea en caso de que sea necesario. Para llevarlas a cabo, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles, preferentemente Google Meet

## 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Obligatoria**
Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

## 5. Competencias

### Competencia específica

**CE13** - Ser competente para diseñar y desarrollar procesos de evaluación, orientados a la mejora de centros, de instituciones y sistemas educativos, de programas y de profesorado (formadores).
**CE5** - Ser competente en el conocimiento de las diferencias y desigualdades sociales (clase social, cultura, género, etnia), en la identificación de las situaciones de discriminación educativa que puedan generar, así como en las acciones requeridas para promover la igualdad.
**CE2** - Ser competente en el análisis, interpretación del concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo
**CE1** - Ser competente en el análisis de los sistemas educativos actuales, especialmente europeos, profesiones y/o instituciones educativas como producto social, cultural, político, económico e histórico, así como las tendencias de futuro a partir del análisis comparado dinámico de su situación.

### Competencia Básica

**CG1** - Capacidad de análisis y síntesis
**CG5** - Conocimientos básicos de la profesión
**CG12** - Capacidad crítica y autocrítica
**CG21** - Capacidad de comunicación con personas no expertas en la materia

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

BLOQUE 1 ¿QUÉ ES LA EQUIDAD?

Tema 1: Introducción. Conceptos básicos: óptimo de Pareto, maximin, moral teleológica y deontológica. Intuicionismo y teorías basadas en la naturaleza humana. Utilitarismo. Teorías de la justicia liberales: Nozick, Friedman, Rawls y Dorwkin.
Tema 2: Críticos del liberalismo: marxistas, republicanos, comunitaristas, y feministas. Justicia distributiva y reconocimiento.
Tema 3: Críticos de las teorías de la justicia, la filosofía de la sospecha: Marx, Nietzsche y Freud.
Tema 4: Operacionalización de la educación y la equidad. Mediciones de ambos conceptos. Principales indicadores educativos: Objetivos 2020. La educación como recurso: crítica al capital humano.

BLOQUE 2: ¿POR QUÉ NO EXISTE LA EQUIDAD EDUCATIVA?
Tema 5: Las clases sociales: neomarxistas, neoweberianos y Pierre Bourdieu. La clase social como factor explicativo de la desigualdad educativa: neoweberianos vs. bourdianos.
Tema 6: Características individuales: elementos cognitivos y no cognitivos. Tipos de inteligencia. El debate sobre inteligencia y éxito social.
Tema 7: Recursos socioeconómicos: Pobreza, exclusión social y desigualdad económica. Explicaciones y formas de medición.
Tema 8: Género, equidad y desigualdades educativas
Tema 9: Minorías culturales, equidad y desigualadades educativas

BLOQUE 3: EQUIDAD, EDUCACIÓN, SOCIEDAD Y POLÍTICAS PÚBLICAS
Tema 11: Políticas educativas de mejora de la equidad: estudio comparado de la equidad de sistemas educativos. Políticas con orientación pro-mercado. Políticas de intervención comunitaria. La evaluación externa y la equidad. El debate de calidad, eficiencia y equidad.

**Actividades a desarrollar en otro idioma**

Análisis de informes internacionales en algunas prácticas en inglés

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

**Descripción**

Esta asignatura se desarrollará en horas teóricas y prácticas.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

| Actividades formativas | Horas presenciales | Horas de trabajo autónomo | Total horas | Relación con competencias |
|---|---|---|---|---|
| Clases teóricas | 40,00 | 50,00 | 90,0 | [CG1], [CE13] |
| Realización de seminarios u otras actividades complementarias | 25,00 | 35,00 | 60,0 | [CG21], [CG12], [CG5], [CG1], [CE1], [CE2], [CE5], [CE13] |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Realización de trabajos (individual/grupal) | 10,00 | 25,00 | 35,0 | [CG21], [CG12], [CG5], [CG1], [CE1], [CE2], [CE5], [CE13] |
| Realización de exámenes | 5,00 | 10,00 | 15,0 | [CG21], [CG12], [CG5], [CG1], [CE1], [CE2], [CE5], [CE13] |
| Total horas | 80,00 | 120,00 | 200,00 | |
| | | Total ECTS | 8,00 | |

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

Martínez García, José Saturnino. 2017. La equidad y la educación. Madrid: La Catarata.

Sandel, Michael J. 2020 "La tiranía del mérito" Barcelona : Debate

### Bibliografía Complementaria

Boudon, Raymond. 1983 [1973]. La desigualdad de oportunidades. Barcelona: Laia.

Bourdieu, Pierre. 2012 [1977]. La distinción. Madrid: Taurus.

Informes PISA de la OCDE, varios años

Consejo Económico y Social de Canarias, Informes de varios años.

Consejo Económico y Social de España, Informes de varios años.

Gargarella, Roberto. 2010. Teorías de la justicia después de Rawls. Barcelona: Gedisa.

Martínez García, José Saturnino. 2013. Estructura social y desigualdad en España. Madrid: La Catarata.

Rodríguez Guerra, Jorge. 2013 "Orden liberal y malestar social : trabajo asalariado, desigualdad social y pobreza" Madrid :Talasa

Sandel, Michael J. 2011 "Justicia : ¿hacemos lo que debemos? " Barcelona:Debate, D.L. 2011

### Otros Recursos

www.ine.es
http://www.google.com/publicdata/directory
http://oecdbetterlifeindex.org/
http://stats.oecd.org/Index.aspx?QueryId=26067
http://www.gobiernodecanarias.org/istac/
https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/fields/2172.html
http://www.europeansocialsurvey.org/
http://datos.bancomundial.org/
http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/themes
http://www.caritas.es/publicaciones_info.aspx?Id=355
http://www.cescanarias.org
http://g-mond.parisschoolofeconomics.eu/topincomes/

https://consejoescolardecanarias.org/

https://www.educacionyfp.gob.es/mc/cee/portada.html

## 9. Sistema de evaluación y calificación

**Descripción**

Para alumando de evaluación contínua el 40% será evaluado en las clases prácticas (debates, ejercicios, casos prácticos), el 10% evaluará la asistencia a las clases prácticas, el 50% será un examen en convocatoría ofical.

La evaluación final obliga a realizar un examen que vale el 100% de la evaluación, en convocatoria oficial .

**Estrategia Evaluativa**

| Tipo de prueba | Competencias | Criterios | Ponderación |
|---|---|---|---|
| Pruebas objetivas | [CG21], [CG12], [CG5], [CG1], [CE1], [CE2], [CE5], [CE13] | Adquisición de conocimientos, capacidad de análisis | 50,00 % |
| Pruebas de desarrollo | [CG21], [CG12], [CG5], [CG1], [CE1], [CE2], [CE5], [CE13] | Capacidad de análisis, relacionar e interpretar información | 40,00 % |
| Asistencia y participación<br/> | [CG21], [CG12], [CG5], [CG1], [CE1], [CE2], [CE5], [CE13] | Asistencia y participación | 10,00 % |

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Evaluación de la equidad educativa desde las distintas teorías de filosofía política
- Conocimiento de las causas que motivan la falta de equidad educativa por origen social, género, etnia y nacionalidad

- Conocimiento de las principales líneas de actuación para mejorar la equidad, según las distintas filosofías políticas
- Familiarización con el estado de la equidad educativa a nivel mundial, europeo, español y canario
- Manejo de herramientas metodológicas para evaluar la equidad

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

**Descripción**

* La distribución de los temas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente.

| Segundo cuatrimestre | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Semana | Temas | Actividades de enseñanza aprendizaje | Horas de trabajo presencial | Horas de trabajo autónomo | Total |
| Semana 1: | Tema 1 | Clases teóricas y prácticas. | 6.00 | 10.00 | 16.00 |
| Semana 2: | Tema 1 | Clases teóricas y prácticas. | 6.00 | 10.00 | 16.00 |
| Semana 3: | Tema 2 | Clases teóricas y prácticas. | 6.00 | 10.00 | 16.00 |
| Semana 4: | Tema 2 | Clases teóricas y prácticas. | 6.00 | 10.00 | 16.00 |
| Semana 5: | Tema 3 | Clases teóricas y prácticas. | 6.00 | 9.00 | 15.00 |
| Semana 6: | Tema 3 | Clases teóricas y prácticas. | 6.00 | 9.00 | 15.00 |
| Semana 7: | Tema 4 | Clases teóricas y prácticas. | 6.00 | 9.00 | 15.00 |
| Semana 8: | Tema 4 | Clases teóricas y prácticas. | 6.00 | 9.00 | 15.00 |
| Semana 9: | Tema 5 | Clases teóricas y prácticas. | 6.00 | 8.00 | 14.00 |
| Semana 10: | Tema 6 | Clases teóricas y prácticas. | 6.00 | 8.00 | 14.00 |
| Semana 11: | Tema 7 | Clases teóricas y prácticas. | 5.00 | 8.00 | 13.00 |
| Semana 12: | Tema 8 | Clases teóricas y prácticas. | 5.00 | 8.00 | 13.00 |
| Semana 13: | Tema 9 | | 5.00 | 8.00 | 13.00 |
| Semana 14: | Tema 10 | | 5.00 | 4.00 | 9.00 |
| Semana 15: | Evaluación | | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Semana 16 a 18: | Evaluación | Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación... | 5.00 | 16.00 | 21.00 |
| | | Total | 85.00 | 136.00 | 221.00 |