

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Infantil**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Educación y Desarrollo Psicomotor  
(2022 - 2023)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Educación y Desarrollo Psicomotor	Código: 129313103
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didácticas Específicas</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica de la Expresión Corporal</b></li><li>- Curso: <b>3</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: MARIA JESUS CUELLAR MORENO</b>
- Grupo: <b>G1, PA 101 y PA102</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>MARIA JESUS</b></li><li>- Apellido: <b>CUELLAR MORENO</b></li><li>- Departamento: <b>Didácticas Específicas</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica de la Expresión Corporal</b></li></ul>

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922319723</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>mcuellar@ull.es</b> - Correo alternativo: - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
27-09-2022	12-11-2022	Lunes	10:00	11:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
27-09-0022	12-11-2022	Martes	14:30	16:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
27-09-2022	12-11-2022	Miércoles	11:00	12:30	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
27-09-2022	28-11-2022	Viernes	10:00	11:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	
28-11-2022	10-11-2022	Jueves	08:00	11:30	---	
15-11-2022	12-01-2023	Martes	08:00	11:00	---	
12-11-2022	12-01-2023	Jueves	08:00	11:00	---	
Observaciones: Las tutorías presenciales se realizarán en la Facultad de Educación. Módulo A. Pabellón deportivo, primera planta. Las tutorías virtuales se llevarán a cabo a través de la plataforma Google Meet, escribiendo previamente al correo electrónico mcuellar@ull.edu.es						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	11:00	---	
Todo el cuatrimestre		Jueves	08:00	11:00	---	

Observaciones: Las tutorías se realizarán en línea mediante durante todo el cuatrimestre, escribiendo previamente al correo electrónico: mcuellar@ull.edu.es

**Profesor/a: ABRAHAM GARCÍA FARIÑA**

- Grupo: **G2. PA201 y PA202**

**General**

- Nombre: **ABRAHAM**
- Apellido: **GARCÍA FARIÑA**
- Departamento: **Didácticas Específicas**
- Área de conocimiento: **Didáctica de la Expresión Corporal**

**Contacto**

- Teléfono 1: **922316502 ext 6592**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **agarfar@ull.es**
- Correo alternativo: **agarfar@ull.edu.es**
- Web: **<https://sites.google.com/ull.edu.es/abrahamgf/inicio>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	18:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes
Todo el cuatrimestre		Martes	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes
Todo el cuatrimestre		Jueves	15:00	17:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes

Observaciones: Para llevar a cabo una tutoría online, se cogerá cita previa escribiéndome al correo para confirmar fecha y hora, y luego se hará mediante google Meet.

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Todo el cuatrimestre		Lunes	16:00	19:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes
Todo el cuatrimestre		Martes	17:00	20:00	Facultad de Educación - Módulo A (Heraclio) - CE.2A	Pabellón de Deportes

Observaciones: Para llevar a cabo una tutoría online, se cogerá cita previa escribiéndome al correo para confirmar fecha y hora, y luego se hará mediante google Meet.

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Didáctica y Disciplinar**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación Didáctica y Disciplinar para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE77** - Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

**CE76** - Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

**CE75** - Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

**CE74** - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

**CE73** - Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

**CE72** - Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

##### Competencia General

**CG1** - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.

**CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CG3a** - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.

**CG3b** - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.

**CG4** - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos

humanos.

**CG5a** - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CG5b** - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

**CG6a** - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás con los agentes de la comunidad educativa, y promoverla en los estudiantes.

**CG6b** - Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

**CG7a** - Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.

**CG7c** - Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

**CG8a** - Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

**CG8b** - Aplicar en las aulas las tecnologías de la información y comunicación.

**CG9a** - Conocer el concepto integral de educación para la salud como la integración de las dimensiones físicas, mentales, sociales y ambientales.

**CG9b** - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles.

**CG10** - Conocer las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de reconstrucción de la personalidad en la primera infancia, y fundamentos de atención temprana.

**CG14** - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

**CG15a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.

**CG15b** - Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes

**CG16** - Basarse en teorías, modelos y principios relevantes, así como en una comprensión suficiente de la investigación educativa para informar sus prácticas y valores profesionales.

**CG17a** - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.

**CG17b** - Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

**CG18** - Conocer el entorno, considerando su valor educativo, e incorporar al proceso educativo los contenidos canarios recogidos en el currículo de Educación Infantil.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Tema 1. El desarrollo motor. Consideraciones generales. Principios y leyes. Evolución de 0 a 6 años.

Tema 2. Corrientes y enfoques de la Educación Psicomotriz. Estrategias metodológicas y ámbitos de intervención en la práctica.

Tema 3. La programación y la intervención didáctica en el ámbito de la motricidad: los centros de interés, la sesión, la tarea motriz y las actividades.

Tema 4. Las capacidades perceptivo-motrices. Las sensopercepciones

Tema 5. Las capacidades perceptivo-motrices. La percepción o esquema corporal: imagen y conocimiento del propio cuerpo, control y actitud tónico-postural, equilibrio, lateralidad, respiración y relajación.

Tema 6. Las capacidades coordinativas: coordinación dinámica general y segmentaria.

Tema 7. Las capacidades perceptivo-motrices. La percepción espacial y temporal: organización y estructuración.

Tema 8. Las habilidades motrices básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. La coordinación dinámica general (movimientos globales) y óculo-segmentaria (óculo-manual y óculo-pédica).

Tema 9. El juego motor y la expresión corporal: intervención didáctica.

Actividades a desarrollar en otro idioma

No hay actividades en otro idioma.

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Descripción

Las metodologías utilizadas serán activas, flexibles y colaborativas, centrándose en la resolución de problemas y de casos prácticos en las que se dará preferencia a la evaluación continuada y formativa basada en casos reales.

Para el desarrollo de los contenidos de la asignatura se utilizará la modalidad de aprendizaje del aula invertida. El profesorado también realizará una presentación de los temas mediante explicación o concreción de aspectos determinados. Se utilizará el aprendizaje orientado a proyectos y el aprendizaje colaborativo, para promover consensos en la resolución de problemas y la toma de decisiones responsables y consecuentes.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	18,00	0,00	18,0	[CG18], [CG17b], [CG17a], [CG16], [CG15a], [CG14], [CG10], [CG9b], [CG9a], [CG8a], [CG7c], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE72], [CE73], [CE74], [CE75], [CE76], [CE77]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	40,00	0,00	40,0	[CG9b], [CG8b], [CG4], [CG3b], [CG2], [CG1], [CE72], [CE73], [CE74], [CE75], [CE76], [CE77]

Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	24,00	24,0	[CG18], [CG17b], [CG17a], [CG16], [CG15b], [CG15a], [CG14], [CG10], [CG9b], [CG9a], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7a], [CG6b], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE72], [CE73], [CE74], [CE75], [CE76], [CE77]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	10,00	10,0	[CG18], [CG15a], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CE72], [CE73], [CE74], [CE75], [CE76], [CE77]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	30,00	30,0	[CG15b], [CG15a], [CG4], [CG2], [CE72], [CE73], [CE74], [CE75], [CE76], [CE77]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CG14], [CG10], [CG9b], [CG9a], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE72], [CE73], [CE74], [CE75], [CE76], [CE77]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CG18], [CG17b], [CG17a], [CG16], [CG15b], [CG15a], [CG14], [CG10], [CG9b], [CG9a], [CG8a], [CG7c], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE72], [CE73], [CE74], [CE75], [CE76], [CE77]



Asistencia a tutorías	0,00	6,00	6,0	[CG17b], [CG17a], [CG16], [CG14], [CG10], [CG9b], [CG9a], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7a], [CG3b], [CG3a], [CG1], [CE72], [CE73], [CE74], [CE75], [CE76], [CE77]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

- Gil, P. y Navarro, V. (2004). El juego motor en educación Infantil. Sevilla: Wanceulen.
- Ponce, A. y Alonso, R. A. (Coord.). (2010). Motricidad en educación infantil. Propuestas prácticas para el aula. Madrid: CCS.
- Torres, G. (2015). Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en educación Infantil. Madrid: Paraninfo.
- Vaca, M. J. y Varela, M. S. (2008). *Motricidad y aprendizaje. El tratamiento pedagógico del ámbito corporal*. Barcelona: Graó.

### Bibliografía Complementaria

- Blázquez, D. (1984). La actividad motriz en el niño de 3 a 6 años. Madrid: Cincel
- Cratty, B. (1990). Desarrollo motor y perceptual en los niños. Barcelona: Paidós.
- Le Boulch, J. (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años. Barcelona: Paidós.
- Zarco, J. A. (1992). Desarrollo infantil y Educación Física. Granada: Aljibe.

### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La evaluación estará centrada, fundamentalmente, en los siguientes aspectos:

Contenidos teóricos: para crear una base de conocimientos que aseguren su aplicación como contenido de enseñanza a través de pruebas escritas.

Contenidos prácticos: que permitan al alumnado observar, experimentar y desarrollar las habilidades necesarias para su aplicación.

La calificación final se obtendrá de la suma de las notas obtenidas en cada uno de los apartados expuestos, cuya ponderación es la siguiente:

A. Para el alumnado que se acoge a la evaluación continua (asistencia igual o superior al 80%):

30% 1 prueba de diseño y desarrollo del centro de interés. Tipo: grupal.

40% 1 prueba escrita. Tipo: individual.

30% 3 pruebas teórico-prácticas (presenciales y en aula virtual). Tipo: Individual/grupal

La evaluación continua se dará por suspendida al no presentar al menos el 50% de las actividades previstas. La realización de menos del 50% de las actividades previstas supone la calificación de 'no presentado'.

Todo el alumnado está sujeto a evaluación continua salvo expresa renuncia durante el primer mes del curso. La superación de los criterios para participar de la evaluación continua se mantendrá durante las convocatorias de este curso académico.

B. Para el alumnado que no se acoge a evaluación continua:

60% Prueba escrita .

40% Trabajo individual de diseño y desarrollo de un centro de interés, que deberá ser presentado y expuesto en el momento de realización de la prueba escrita.

Para optar al aprobado, el alumnado debe acreditar la realización en las dos actividades de evaluación mencionadas con anterioridad. Aprendizaje cooperativo, para promover consensos en la resolución de problemas y la toma de decisiones responsables y consecuentes.

La evaluación única se considera como parte o integrada en la evaluación continua. Consistirá en una prueba escrita en la que el alumno tiene que demostrar que domina los conceptos, procedimientos y actitudes desarrollados a lo largo del curso.

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CG15b], [CG10], [CG7c], [CG7a], [CG1], [CE72], [CE73], [CE74], [CE75], [CE76], [CE77]	Valoración del conocimiento individual	30,00 %
Trabajos y proyectos	[CG16], [CG15b], [CG15a], [CG14], [CG10], [CG9b], [CG9a], [CG8b], [CG8a], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CE72], [CE73], [CE74], [CE75], [CE76], [CE77]	Estructuración del trabajo y justificación de sus partes Desarrollo suficiente de contenidos Coherencia del conjunto Inclusión de autocrítica Acierto y precisión en las fuentes documentales	20,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG18], [CG6b], [CG6a], [CG5b], [CG4], [CG2], [CE72], [CE73], [CE74], [CE75], [CE76], [CE77]	Cumplimentación de la propuesta de trabajo Participación en el debate	30,00 %

Escalas de actitudes	[CG16], [CG15b], [CG15a], [CG3a]	Escalas de actitudes	5,00 %
Técnicas de observación	[CG17b], [CG17a], [CG16], [CG15b], [CG15a], [CG5a], [CG3b], [CE73]	Técnicas de observación	5,00 %
Portafolios	[CG18], [CG17b], [CG17a], [CG16], [CG15b], [CG15a], [CG14], [CG10], [CG9b], [CG9a], [CG8b], [CG8a], [CG7c], [CG7a], [CG6b], [CG6a], [CG5b], [CG5a], [CG4], [CG3b], [CG3a], [CG2], [CG1], [CE72], [CE73], [CE74], [CE75], [CE76], [CE77]	Trabajos y actividades realizadas en la asignatura	10,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

- Ser conocedores de los contenidos curriculares de las áreas presentes en el currículo de los dos ciclos de la Educación Infantil elaborados en Canarias y su relación con el resto de contenidos.
- Ser conocedores de de los principales sistemas y métodos pedagógicos-expresivos usados en la Educación Infantil.
- Haber adquirido la formación didáctica necesaria para la enseñanza de la asignatura en educación Infantil.
- Haber desarrollado la percepción y las diferentes modalidades de expresión corporal.
- Haber adquirido unos conocimientos expresivos teórico-prácticos básicos.
- Haber aprendido a utilizar las actividades y experiencias expresivas como recursos globalizadores.
- Ser conocedores de distintos juegos expresivos así como diseñar actividades lúdicas de aprendizaje.
- Ser conocedores de los instrumentos y recursos expresivos más utilizados en el ámbito escolar.
- Ser capaces de utilizar los medios y soportes tecnológicos actuales tomando como referencia las actividades expresivas.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

En las guías docentes la temporalización de la programación tiene la intención de establecer unos referentes u orientaciones para presentar la materia atendiendo a unos criterios cronológicos. Por ello, el cronograma es orientativo y puede sufrir modificaciones imprevistas o adaptables.

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	1	Tema 1. El desarrollo motor. Consideraciones generales. Principios y leyes. Evolución de 0 a 6 años. Clase expositiva y debate Talleres y clases prácticas	8.50	12.00	20.50
Semana 2:	2.	Tema 2. Corrientes de la Educación Psicomoriz. Estrategias metodológicas y ámbitos de intervención en la práctica. Clase expositiva y debate Talleres y clases prácticas	8.50	12.00	20.50
Semana 3:	3.	Tema 3. La programación y la intervención didáctica en el ámbito de la motricidad: los centros de interés, la sesión, la tarea motriz y las actividades. Clase expositiva y debate Talleres y clases prácticas	8.00	12.00	20.00
Semana 4:	4 y 5	Tema 4. Las capacidades perceptivo-motrices. Las sensopercepciones. Tema 5. Las capacidades perceptivo-motrices. La percepción o esquema corporal: imagen y conocimiento del propio cuerpo, control y actitud tónico-postural, equilibrio, lateralidad, respiración y relajación. * Realización de prueba. Clase expositiva y debate Talleres y clases prácticas	8.50	12.00	20.50
Semana 5:	6 y 7	Tema 6. Las capacidades coordinativas. Coordinación dinámica general y segmentaria. Tema 7. Conductas perceptivo-motrices. La percepción espacial y temporal: organización y estructuración. Clase expositiva y debate Talleres y clases prácticas * Realización de prueba.	8.00	11.00	19.00

Semana 6:	8	Tema 8. Las habilidades motrices básicas: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. La coordinación dinámica general (movimientos globales) y óculo-segmentaria (óculo-manual y óculo-pédica). Clase expositiva y debate Talleres y clases prácticas * Realización de prueba.	8.50	12.00	20.50
Semana 7:	9	Tema 9. El juego motor y la expresión corporal: intervención didáctica. Clase expositiva y debate Talleres y clases prácticas * Realización de prueba.	8.00	12.00	20.00
Semana 8:			0.00	1.00	1.00
Semana 9:			0.00	1.00	1.00
Semana 10:			0.00	1.00	1.00
Semana 11:			0.00	1.00	1.00
Semana 12:			0.00	1.00	1.00
Semana 13:			0.00	2.00	2.00
Semana 14:		* Realización de prueba.	1.00	0.00	1.00
Semana 15:	Evaluación	* Realización de prueba. Evaluación y trabajo autónomo del alumno para la preparación de la evaluación.	1.00	0.00	1.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00