

# **Facultad de Educación**

## **Grado en Maestro en Educación Infantil**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Observación sistemática y Análisis de Contextos Educativos  
(2022 - 2023)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Observación sistemática y Análisis de Contextos Educativos</b>	<b>Código: 129312103</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Educación</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Maestro en Educación Infantil</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2010 (Publicado en 2011-11-30)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</b></li><li>- Curso: <b>2</b></li><li>- Carácter: <b>Formación Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></li><li>- Idioma: <b>castellano</b></li></ul>	

## 2. Requisitos para cursar la asignatura

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: CONCEPCION RIERA QUINTANA</b>
- Grupo: <b>T2 + PA201 + PA202</b>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>CONCEPCION</b></li><li>- Apellido: <b>RIERA QUINTANA</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación</b></li></ul>

**Contacto**

- Teléfono 1: **922319244**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **cquinta@ull.es**
- Correo alternativo: **cquinta@ull.edu.es**
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

**Tutorías primer cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
01-09-2022	02-12-2022	Martes	17:45	19:00	Edificio Central - CE.1A	G30
01-09-2022	02-12-2022	Jueves	09:45	14:30	Edificio Central - CE.1A	G30
05-12-2022	27-01-2022	Martes	16:15	18:15	Edificio Central - CE.1A	G30
05-12-2022	27-01-2022	Jueves	10:00	14:00	Edificio Central - CE.1A	G30

Observaciones: "Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa" . Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo [cquinta@ull.edu.es](mailto:cquinta@ull.edu.es).

**Tutorías segundo cuatrimestre:**

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
30-01-2022	14-04-2022	Martes	16:00	20:00	Edificio Central - CE.1A	G30
30-01-2022	14-04-2022	Jueves	09:15	11:15	Edificio Central - CE.1A	G30
17-04-2022	17-07-2022	Jueves	09:00	15:00	Edificio Central - CE.1A	G30

Observaciones: "Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa" . Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo [cquinta@ull.edu.es](mailto:cquinta@ull.edu.es).

**Profesor/a: DANIEL ALVAREZ DURAN**

- Grupo: **T1 +PA101 + PA102**

**General**

- Nombre: **DANIEL**
- Apellido: **ALVAREZ DURAN**
- Departamento: **Didáctica e Investigación Educativa**
- Área de conocimiento: **Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación**

#### Contacto

- Teléfono 1: **922319221**
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **dalvarez@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

#### Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	13:00	Edificio Central - CE.1A	G-29
Todo el cuatrimestre		Jueves	12:00	14:00	Edificio Central - CE.1A	G-29

Observaciones: "Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa". Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo [dalvarez@ull.edu.es](mailto:dalvarez@ull.edu.es).

#### Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G-29
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	12:00	Edificio Central - CE.1A	G-29

Observaciones: "Para cualquier modalidad de tutoría se deberá pedir cita previa". Para llevar a cabo la tutoría en línea, se hará uso de algunas de las herramientas institucionales disponibles para ello, preferentemente Google Meet, con la dirección del correo [dalvarez@ull.edu.es](mailto:dalvarez@ull.edu.es).

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Formación Básica**

Perfil profesional: **Asignatura importante como formación básica para el ejercicio de la profesión**

#### 5. Competencias

##### Competencia específica

**CE48** - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

**CE47** - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

**CE46** - Dominar las técnicas de observación y registro.

**CE45** - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la

realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil

#### Competencia General

**CG2** - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

**CG5a** - Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

**CG11d** - Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CG15a** - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, aplicando técnicas y procedimientos de autoevaluación.

**CG16** - Basarse en teorías, modelos y principios relevantes, así como en una comprensión suficiente de la investigación educativa para informar sus prácticas y valores profesionales.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

Profesorado: Daniel Álvarez Durán (Grupo T1, PA101 Y PA102 )y Concepción Riera Quintana (Grupo T2, PA201 Y PA202)

- Temas (epígrafes):

Tema 1. Análisis de contextos educativos y estudios observacionales.

Tema 2. La Investigación-Acción y su papel en el análisis y mejora de los contextos educativos. El Docente como investigador.

Tema 3. Tipos de Observación.

Tema 4. Observación No Estructurada y/o Narrativa. Elaboración de Guiones de Observación. Elaboración de Relatos y Análisis de Relatos Narrativos. Informes.

Tema 5. Observación Estructurada. Elaboración de Instrumentos. Aplicación y Análisis de Datos. Informes.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)

### Descripción

Trabajo presencial:

- En las clases magistrales el profesor presentará los conceptos y procedimientos asociados a la metodología de la observación y análisis de contextos y hará las indicaciones oportunas para que los estudiantes profundicen en los mismos,

presentado ejemplificaciones que faciliten su comprensión.

A las clases magistrales corresponde un 50% de la carga del trabajo presencial.

- En las clases prácticas de aplicación, coordinado por el profesorado, el alumnado realizará las actividades que se propongan para cada sesión, que estarán dirigidas a la elaboración de instrumentos de registro, realización de registros, análisis y comentario de datos observacionales mediante grabaciones audiovisuales, y simulación de un proceso de Investigación-Acción (tareas en grupo).

A las clases prácticas corresponde un 50% de la carga del trabajo presencial.

Trabajo no presencial.- Las actividades formativas autónomas consisten en:

- El estudio personal mediante la bibliografía incluida en la guía didáctica.
- La lectura, análisis y valoración crítica de artículos de investigación educativa en los que se utilicen procedimientos observacionales y de Investigación-Acción..
- Elaboración de actividades prácticas dirigidas a la aplicación de conocimientos adquiridos en las sesiones teóricas y prácticas (tareas individuales y/o grupales).
- Realización de una observación narrativa, por parejas, en una situación real de aula de educación infantil.

**Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante**

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	30,00	0,00	30,0	[CG16], [CG15a], [CG5a], [CE45], [CE46]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	30,00	0,00	30,0	[CG2], [CE45], [CE46], [CE47], [CE48]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	30,00	30,0	[CG16], [CG15a], [CG11d], [CG5a], [CG2], [CE45], [CE46], [CE47], [CE48]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	15,00	15,0	[CG15a], [CG11d], [CE45], [CE46]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	15,00	15,0	[CG15a], [CG11d], [CE45], [CE46], [CE47], [CE48]
Preparación de exámenes	0,00	20,00	20,0	[CE45], [CE46], [CE48]
Realización de exámenes	0,00	2,00	2,0	[CE45], [CE46], [CE48]

Asistencia a tutorías	0,00	8,00	8,0	[CE45], [CE46], [CE47], [CE48]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

CONTRERAS, J. (1996). ¿Cómo se hace Investigación-Acción?. Cuadernos de Pedagogía. Nº 253, diciembre  
 CONTRERAS, J. (1996). ¿Qué es la Investigación-Acción?. Cuadernos de Pedagogía. Nº 253, diciembre.  
 TAYLOR, S. Y BOGDAN, R (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.  
 \* Puede enlazar los items de la bibliografía al buscador de la Biblioteca de la ULL  
 BARTOLOMÉ, M. (1994). La investigación cooperativa. En Víctor García Hoz, Problemas y métodos de Investigación en Educación Personalizada. Madrid: Rialp.

### Bibliografía Complementaria

ANAYA NIETO, D. (2003). Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres S.L.  
 SUGRAÑES i JUSTAFRE, E. (2012). Observar para interpretar. Barcelona: GRAÓ.  
 VV.AA. (1989). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Narcea  
 WITTRUCK, M.C. (1989). La investigación de la enseñanza (II). Métodos cualitativos y de observación. Barcelona: Paidós  
 ANGROSINO, M. (2012). Etnografía y observación participante en investigación cualitativa. Madrid: Morata  
 COCHRAN-SMITH, M y LYTLE, S. (2002): Dentro/fuera. Enseñantes que investigan. Madrid: Akal  
 ELLIOT, J. (1992). El cambio educativo desde la Investigación-Acción. Madrid: Morata.  
 HAMMERSLEY, M y ATKINSON, P. (1994). Etnografía. Barcelona: Paidós Básico  
 LATORRE, A. (2003). La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: GRAÓ.  
 KEMMIS, S y McTAGGART, R. (1988). Cómo planificar la Investigación-Acción. Barcelona: Laertes  
 McKERNAN, J. (1999). Investigación-acción y curriculum. Madrid: Morata  
 PERRENOUD, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Graó

### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La propuesta de evaluación se regirá por el Reglamento de Evaluación y calificación de la ULL (20 de junio de 2022). Para aprobar la asignatura el alumnado deberá acreditar haber superado el 50% de cada una de las partes de la materia (Teoría y Prácticas). Todo el alumnado se evalúa con evaluación continua en todas las convocatorias salvo que exprese lo contrario en el primer mes de clase o no cumpla los requisitos de asistencia mínima establecidos.

#### Evaluación Continua:

La evaluación de la asignatura, para el alumnado que asista regularmente a clase (al menos al 80% de las sesiones), se

Llevará a cabo mediante:

1. Presentación de un informe, que consistirá en la aplicación de los conocimientos adquiridos en relación a la observación como procedimiento de recogida y análisis de información recabada en diferentes contextos educativos (50% de la calificación).
2. Realización de dos pruebas de carácter individual en las que se valorará el recuerdo, la comprensión, el análisis y la aplicación de los contenidos impartidos (50% de la calificación).

Para aprobar la asignatura es requisito indispensable haber superado la prueba de carácter individual. Además, en la calificación final se tendrá en cuenta la asistencia y participación en clase. En caso de no superar la evaluación, en siguientes convocatorias el alumnado deberá volver a presentarse al examen en las fechas oficialmente establecidas por la Facultad de Educación y, además, volver a entregar el Informe de Observación con las correcciones realizadas por el profesorado.

#### Evaluación final:

El alumnado que no asista al menos al 80% de las sesiones de clase será evaluado mediante:

1. Presentación de un informe de manera individual, que consistirá en la aplicación de los conocimientos adquiridos en relación a la observación como procedimiento de recogida y análisis de información recabada en diferentes contextos educativos (50% de la calificación).
2. Realización de dos pruebas de carácter individual en las que se valorará el recuerdo, la comprensión, el análisis y la aplicación de los contenidos impartidos (50% de la calificación).

#### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CG5a], [CE45], [CE46], [CE48]	Dominio conceptual y procedimental de los elementos del proceso metodológico observacional y del proceso de una investigación-acción	30,00 %
Informes memorias de prácticas	[CG15a], [CG11d], [CE45], [CE46], [CE47], [CE48]	Comprensión, aplicación y cumplimiento de los criterios formales en el desarrollo de un estudio observacional. Reflexión crítica	50,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG16], [CG2], [CE45], [CE46], [CE48]	Elaboración y aplicación de diferentes tipos de registros observacionales. Interpretación de resultados en relación a los objetivos del estudio .	20,00 %

#### 10. Resultados de Aprendizaje

- Adquirir un dominio conceptual y procedimental de los elementos del proceso metodológico observacional
- Tomar decisiones fundamentadas para la planificación y ejecución de las fases de un estudio observacional
- Elaborar y aplicar en la práctica diferentes tipos de registros observacionales

- Valorar de manera fundamentada la relevancia, adecuación y alcance de datos observacionales aparecidos en la literatura especializada.
- Interpretar los resultados de la observación en términos de respuesta a los objetivos del estudio.
- Aplicar recursos audiovisuales y programas informáticos para el registro y análisis de datos observacionales
- Adquirir un dominio conceptual y procedimental de técnicas cualitativas y cuantitativas para el análisis del contexto
- Saber realizar una búsqueda autónoma y manejar fuentes específicas de la materia
- Alcanzar una perspectiva caracterizada por el rigor, ética, precisión y adecuación en el estudio observacional y en la interpretación de resultados.
- Redactar informes de resultados ajustados a las normas académicas y adecuados a las diferentes audiencias a las que vayan dirigidos.
- Aplicar el análisis observacional para el estudio de realidades educativas y para la evaluación de los programas de intervención diseñados para su mejora.
- Ser consciente de las posibilidades que la observación participante le brinda para la autoevaluación y para la reflexión y mejora de su propia labor como docente.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

La planificación temporal detallada a continuación solo tiene la intención de establecer unos referentes para presentar la materia atendiendo a los criterios cronológicos. La distribución de los temas y el desarrollo de las prácticas por semana es orientativo, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente y el propio feedback del alumnado, si así lo demanda el desarrollo de la asignatura. Asimismo, las actividades formativas de evaluación continua se irán solicitando a lo largo del cuatrimestre tratando, en la medida de lo posible, de estar coordinada con el resto de asignaturas del curso para evitar sobrecargas de trabajo. Las fechas de entrega se harán públicas a lo largo del curso en el aula virtual aunque adelantamos tres momentos significativos: Octubre, Noviembre y Diciembre.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Tema 1	Presentación de la Guía Docente	2.00	0.00	2.00
Semana 2:	Tema 1	Elaboración cuadro de elementos del contexto	4.00	2.00	6.00
Semana 3:	Tema 2	Ejemplos de I-A y desarrollo de un supuesto	4.00	2.00	6.00
Semana 4:	Tema 2	Ejemplos de I-A y desarrollo de un supuesto	4.00	2.00	6.00
Semana 5:	Tema 2	Ejemplos de I-A y desarrollo de un supuesto	4.00	4.00	8.00
Semana 6:	Tema 2	Ejemplos de I-A y desarrollo de un supuesto	4.00	4.00	8.00
Semana 7:	Tema 2	Ejemplos de I-A y desarrollo de un supuesto	4.00	8.00	12.00
Semana 8:	Tema 3	Presentación tipos de observación. Ejemplos	4.00	0.00	4.00

Semana 9:	Tema 4	Desarrollo de Observación Narrativa y Análisis de datos	4.00	6.00	10.00
Semana 10:	Tema 4	Desarrollo de Observación Narrativa y Análisis de datos	4.00	6.00	10.00
Semana 11:	Tema 4	Desarrollo de Observación Narrativa y Análisis de datos	4.00	6.00	10.00
Semana 12:	Tema 4	Desarrollo de Observación Narrativa y Análisis de datos	4.00	12.00	16.00
Semana 13:	Tema 5	Elaboración de instrumentos de Observación Estructurada y Análisis de Datos Entrega del informe	4.00	6.00	10.00
Semana 14:	Tema 5	Elaboración de instrumentos de Observación Estructurada y Análisis de Datos	4.00	6.00	10.00
Semana 15:	Semanas 15 a 16	Evaluación y trabajo autónomo del alumnado para la preparación de la evaluación. Exámenes y revisión	6.00	26.00	32.00
Total			60.00	90.00	150.00