

Facultad de Psicología y Logopedia

Grado en Psicología

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Evaluación Psicológica
(2022 - 2023)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Evaluación Psicológica	Código: 319163002
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Psicología y Logopedia- Lugar de impartición: Facultad de Psicología y Logopedia- Titulación: Grado en Psicología- Plan de Estudios: 2009 (Publicado en 2009-11-09)- Rama de conocimiento: Ciencias de la Salud- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología- Área/s de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos- Curso: 3- Carácter: Obligatoria- Duración: Anual- Créditos ECTS: 9,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.ull.es/view/centros/psicologia/Inicio/es- Idioma: Castellano	

2. Requisitos para cursar la asignatura

Se requiere de un conocimiento adecuado de las asignaturas o materias impartidas con anterioridad, especialmente de las impartidas por el propio departamento o área

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: IGNACIO IBAÑEZ FERNANDEZ
- Grupo: G1 y G2. PA101, PA102, PA201, PA202, TU101, TU102, TU103 TU104
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: IGNACIO- Apellido: IBAÑEZ FERNANDEZ- Departamento: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología- Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: - Teléfono 2: - Correo electrónico: iibanez@ull.es - Correo alternativo: - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A1-09
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A1-09
<p>Observaciones: Seis horas de tutorías, Estas se llevaran a cabo presencialmente, mediante videoconferencia (Google Meet, a través de la dirección https://meet.google.com/mvf-xxig-wsp) o correo electrónico (iibanez@ull.edu.es) u otras herramientas institucionales disponibles para ello. Si es presencial o por videoconferencia, se recomienda concertar cita</p>						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A1-09
Todo el cuatrimestre		Jueves	09:30	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A1-09

Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A1-09
----------------------	--	-----------	-------	-------	---	-------

Observaciones: Seis horas de tutorías. Estas se llevarán a cabo presencialmente, mediante videoconferencia (Google Meet, a través de la dirección <https://meet.google.com/mvf-xxig-wsp>) o correo electrónico (iibanez@ull.edu.es) u otras herramientas institucionales disponibles para ello. Si es presencial o por videoconferencia, se recomienda concertar cita

Profesor/a: GLORIA LASTENIA HERNANDEZ ZAMORA

- Grupo: **Todos: G1 y G2. PA101, PA102, PA201, PA202, TU101, TU102, TU103 TU104**

General

- Nombre: **GLORIA LASTENIA**
- Apellido: **HERNANDEZ ZAMORA**
- Departamento: **Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología**
- Área de conocimiento: **Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos**

Contacto

- Teléfono 1:
- Teléfono 2:
- Correo electrónico: **glhdez@ull.es**
- Correo alternativo:
- Web: **<http://www.campusvirtual.ull.es>**

Tutorías primer cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
27-09-2021	21-01-2022	Lunes	12:30	13:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	A1-19

Observaciones: Las tutorías podrán realizarse de forma presencial, online, por correo electrónico o por cualquier otro canal oficial activado por la ULL. Cuando la tutoría sea presencial u online se requerirá que el alumno solicite cita previa

Tutorías segundo cuatrimestre:

Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
-------	-------	-----	--------------	------------	--------------	----------

Observaciones:

Profesor/a: MARIA RUTH DORTA GONZALEZ

- Grupo: **PA102, PA102**

<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombre: MARIA RUTH - Apellido: DORTA GONZALEZ - Departamento: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología - Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos 						
<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922 31 74 81 - Teléfono 2: - Correo electrónico: ruthdort@ull.es - Correo alternativo: ruthdort@ull.edu.es - Web: http://www.campusvirtual.ull.es 						
<p>Tutorías primer cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:30	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B1-10
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B1-10
Todo el cuatrimestre		Miércoles	10:00	11:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B1-10
<p>Observaciones: Las tutorías pueden ser tanto presenciales como online via meet. Se recomienda solicitar cita previa</p>						
<p>Tutorías segundo cuatrimestre:</p>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Jueves	10:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B1-10

Todo el cuatrimestre		Viernes	09:00	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B1-10
Observaciones: Las tutorías pueden ser tanto presenciales como online via meet. Se recomienda solicitar cita previa						

Profesor/a: ENCARNACION OLMEDO CASTEJON						
- Grupo: G1 y G2. PA101, PA102, PA201, PA202, TU201, TU202						
General						
- Nombre: ENCARNACION						
- Apellido: OLMEDO CASTEJON						
- Departamento: Psicología Clínica, Psicobiología y Metodología						
- Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos						
Contacto						
- Teléfono 1:						
- Teléfono 2:						
- Correo electrónico: enolcas@ull.es						
- Correo alternativo: enolcas@ull.edu.es						
- Web: http://www.campusvirtual.ull.es						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	09:00	15:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B1-18
Observaciones: Se recomienda pedir cita por mail.						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Miércoles	11:00	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B1-18

Todo el cuatrimestre		Miércoles	14:00	16:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B1-18
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	13:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B1-18
Observaciones: Se recomienda pedir cita por mail.						

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:
Perfil profesional: **Psicólogo**

5. Competencias

Competencias generales

- CG2** - Demostrar habilidades para identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.
- CG3** - Demostrar habilidades para seleccionar y administrar técnicas e instrumentos propios y específicos de la psicología.
- CG4** - Demostrar habilidades para definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios
- CG6** - Demostrar habilidades para elaborar informes psicológicos en distintos ámbitos de actuación.
- CG11** - Demostrar conocimientos y comprensión de los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados a la Psicología
- CG12** - Demostrar habilidades para identificar las necesidades y demandas de los destinatarios en los diferentes ámbitos de aplicación y establecer las metas de la actuación psicológica
- CG13** - Demostrar habilidades para promover la salud y la calidad de vida en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínico, del trabajo y las organizaciones y comunitario, a través de los métodos propios de la profesión
- CG14** - Demostrar habilidades para transmitir a los destinatarios, de forma adecuada y precisa, los resultados de la evaluación
- CG17** - Demostrar las habilidades para ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

CONTENIDOS TEÓRICOS

- Profesora: Lastenia Hernández Zamora

- Temas:

Módulo I: Historia, concepto, aspectos metodológicos y éticos

TEMA 1: HISTORIA, ASPECTOS CONCEPTUALES Y MODELOS EN EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

- 1.- Introducción
- 2.- Constitución de la evaluación psicológica: finales del siglo XIX principios del siglo XX.
- 3.- La evaluación psicológica en España.
- 4.- Tests psicológicos y testología.
- 5.- Clasificación de tests.
- 6.- Los modelos en evaluación psicológica.

TEMA 2: CRITERIOS DE BONDAD: La fiabilidad y la validez

- 1.- Introducción
- 2.- Métodos en evaluación psicológica.
- 3.- Criterios de bondad de los tests y técnica de medida: fiabilidad, validez y exactitud.
- 4.- Teoría de la generalizabilidad.

Tema 3: DEONTOLOGÍA

- 1.- Principios deontológicos en la evaluación psicológica
- 2.- Los sujetos implicados en la evaluación.
- 3.- Interpretación de los resultados y conclusiones.

Módulo II: Evaluación de la inteligencia, personalidad y estilo de vida-afrontamiento

TEMA 4: INTELIGENCIA BINET-TERMAN-WECHSLER

- 1.- Contexto teórico del proceso de evaluación
- 2.- Escalas de inteligencia de Wechsler
- 3.- Otras pruebas.
- 4.- Consideraciones para seleccionar un test de inteligencia general
- 5.- Problemas a la hora de evaluar la inteligencia desde este enfoque

TEMA 5: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA DESDE EL ENFOQUE FACTORIAL

- 1.- Inteligencia como capacidad general
- 2.- Principales pruebas de Factor "G"
- 3.- Las aptitudes intelectuales
- 4.- Test para evaluar aptitudes
- 5.- Criterios para corregir y seleccionar una prueba de actitud

TEMA 6: EVALUACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD

- 1.- Evaluación de tipos y temperamentos
- 2.- La personalidad desde criterios racionales y empíricos
- 3.- La personalidad desde criterios factoriales
- 4.- Evaluación de la personalidad desde el modelo del "Big Five"

5.-Evaluación de la individualidad

TEMA 7: EVALUACIÓN DE CARACTERÍSTICAS ESTILÍSTICAS DE PERSONALIDAD

- 1.- Estilos cognitivos
- 2.- Estilos de vida
- 3.- Aspectos personales
- 4.- Estilos de afrontamiento

Módulo III: El proceso de evaluación

- Profesora: Encarnación Olmedo Castejón

Tema 8: EL PROCESO: LA PERPECTIVA TRADICIONAL

1. Definición
2. Fines del Proceso
3. Demandas del sujeto
4. El Proceso Psicodiagnóstico. Definición
5. Enfoque Correlacional
6. Enfoque Experimental
7. Valoración de la efectividad del tratamiento
- 8 Las técnicas según el proceso

Tema 9.- EL PROCESO: LA PERPECTIVA CONDUCTUAL

1. Definición y Objetivos.
2. Características básicas.
3. Fases del proceso de Evaluación Conductual
4. Análisis Topográfico
5. Análisis Funcional:
6. Estímulos Antecedentes
7. Variables del Organismo
8. Estímulos Consecuentes
9. Objetivos de la intervención
10. Seleccionar Procedimientos Terapéuticos
11. Evaluación de Resultados
12. Métodos de recogida de información: Directos e Indirectos
13. Diferencias entre Evaluación Tradicional y Evaluación Conductual

Módulo IV.(a): Técnicas de Evaluación Psicológica

(*) Existe un tema de este modulo que para garantizar la continuidad y buen curso de las prácticas, se impartirá después del modulo VI

- Profesora: Encarnación Olmedo Castejón

Tema 10: LA ENTREVISTA

1. Introducción.
2. Concepto y tipos de entrevista.
3. Objetivos y contenidos de la entrevista diagnóstica.
4. El proceso de entrevistar.

5. Los sesgos de la entrevista.
6. Características psicométricas de la entrevista

- Profesor: Ignacio Ibáñez Fernández

Tema 11: LOS CUESTIONARIOS, INVENTARIOS Y ESCALAS DE EVALUACIÓN

1. Introducción.
2. Los autoinformes: Aspectos conceptuales.
3. Cuestionarios, inventarios y escalas. Tipos.
4. Importancia de los cuestionarios de autoinformes en la evaluación conductual. Aplicaciones.
5. Fiabilidad y validez de los cuestionarios de autoinformes.
6. Tendencias actuales del uso de los cuestionarios de autoinforme.

Tema 12: LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

1. Introducción.
2. Consideraciones previas en el diseño del sistema de observación.
3. El diseño de un código de observación.
4. Requisitos científicos que deben reunir los datos observacionales.
5. Sesgos de los datos observacionales.

Tema 13: LA AUTOOBSERVACIÓN Y EL AUTORREGISTRO

1. Introducción: Definición y usos de la autoobservación.
2. La autoobservación como técnica de evaluación.
3. Los efectos terapéuticos de la autoobservación.
4. Fiabilidad y validez.
5. Aplicaciones de la auto-observación.

Tema 14 : TÉCNICAS SUBJETIVAS

1. Introducción.
2. La técnica Q.
3. La técnica de la rejilla.
4. El diferencial semántico.
5. Las listas de adjetivos.
6. Los documentos personales.

Módulo V: El informe.

- Profesora: Encarnación Olmedo Castejón

Tema 15.- EL INFORME

1. Definición
2. Importancia del informe
3. Tipos de informe
4. Informe oral: Entrevista de Devolución
5. Destinatarios de la Entrevista de Devolución
6. Informe escrito: Características
7. Elementos del informe escrito
8. Redacción del informe

Modulo VI: Aplicación de la evaluación en ámbitos forenses

Temna 16.- LA EVALUACIÓN FORENSE

1. Definición de Imputabilidad – Responsabilidad – Culpabilidad
2. Imputabilidad, semimputabilidad, inimputabilidad
3. Eximentes
4. Atenuantes
5. Agravantes
6. Relación entre el trastorno y el delito: Niveles de Imputabilidad
7. Modelo Interaccionista – Integrador
8. Fases Del Proceso De Evaluación Forense
9. Instrumentos de Evaluación Forense

Módulo IV.(b): Técnicas de Evaluación Psicológica

- Profesor: Ignacio Ibáñez Fernández

TEMA 17 : TÉCNICAS DE EVALUACIÓN PSICOFISIOLÓGICA

1. Introducción.
2. Detección y medida de respuestas psicofisiológicas.
3. Registros más frecuentes.
4. Conceptos y problemas relacionados con la evaluación de respuestas fisiológicas.
5. Fiabilidad, validez y utilidad de las medidas psicofisiológicas.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Profesora: María Ruth Dorta González

- TP1. Evaluación de la inteligencia I (prácticas 1 y 2)
TP2. Evaluación de la inteligencia II (práctica 3 y 4)

Profesora: Ignacio Ibáñez

- TP3. MMPI (prácticas 5 y 6)
TP4. 16PF (prácticas 7 y 8)

Profesora: Encarnación Olmedo Castejón

- TP8: El proceso tradicional
TP9 El proceso conductual
TP10. La entrevista

Profesor: Ignacio Ibáñez Fernández

- TP11. Los cuestionarios
TP12 La observación.
P13. La autoobservación
TP14 Las técnicas subjetivas

Profesora: Encarnación Olmedo Castejón

TP15 El informe

Para las prácticas del segundo cuatrimestre el número siguiente a TP indica el correspondiente tema de teoría. Así se indica igualmente en cronograma

Las TAFs- serán impartidas por la profesora Lastenia Hernandez o el profesor Ignacio Ibañez (primer cuatrimestre), por el profesor Ignacio Ibañez (TAF 1, 2 y 3 del segundo cuatrimestre) y por la profesora Encarnación Olmedo (TAF 4 del segundo cuatrimestre).

En la TAF del primer cuatrimestre trabajaremos temas de Deontología, con casos prácticos abordados desde el Colegio Oficial de Psicólogos. En el cronograma se indican los contenidos de las TAFs del segundo cuatrimestre. Las TAF del segundo cuatrimestre se centran en aspectos relacionados con el trabajo de prácticas del segundo cuatrimestre de la asignatura.

Actividades a desarrollar en otro idioma

Lecturas de textos relativos a instrumentos de evaluación concretas. Estos textos dependerán de la patología simulada que el alumno/grupo tenga que evaluar para el trabajo de fin de prácticas correspondiente (ver sección evaluación).

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Descripción

La distribución de las actividades presenciales en las asignaturas de esta materia sigue el patrón general adoptado en el grado de Psicología. Esto es, las actividades presenciales corresponden al 40% de las actividades

Con el objetivo de que el alumno adquiera las competencias generales y específicas del título a las que contribuye esta materia se ha planificado las siguientes actividades formativas:

En las clases presenciales el profesor/a llevará a cabo una metodología expositiva-interactiva al objeto de favorecer que el alumno adquiera las competencias de comprensión y asimilación del material a trabajar. Consecuentemente, las actividades formativas y la metodología desarrollada en estas clases presenciales mantienen relación, fundamentalmente, con el desarrollo de competencias de demostrar conocimientos y comprensión.

En las sesiones de prácticas de aula, el profesor presenta el objetivo de la práctica, revisa el trabajo de los equipos, y planifica las tareas no presenciales que el alumno debe realizar para preparar la siguiente práctica. Promueve que el alumno identifique las necesidades, aprenda a utilizar las técnicas e instrumentos de evaluación adecuados, defina los objetivos, y esboze o se plantee mínimamente el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas. Este trabajo se verá reforzado por las sesiones de tutorías que permitirán un asesoramiento y seguimiento más individualizado. Las actividades formativas y la metodología desarrollada en este bloque favorecerán, fundamentalmente, la adquisición de competencias más propiamente procedimentales y actitudinales (Demostrar habilidades para y Competencias Transversales). Específicamente, tal y como se recoge en el cronograma, las TAF del primer cuatrimestre tienen como objetivo plantear mediante casos prácticos problemas éticos que pueda conllevar la evaluación e intervención psicológica. Para el segundo cuatrimestre sus objetivos son más variados: Presentar esta parte de la asignatura y su evolución, presentar y aclarar las primeras dudas sobre el trabajo final de prácticas (para más información sobre el mismo, ver el apartado de

evaluación), orientar al alumnado sobre cómo obtener pruebas de evaluación y cómo localizar y leer – interpretar adecuadamente artículos o textos con información sobre validación de pruebas psicológicas. La última TAF permite un análisis del informe psicológico del caso práctico asignado, permite llevar un seguimiento del mismo y resolver dudas previas a la entrega del informe psicológico como elemento último del trabajo final de prácticas

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	54,00	0,00	54,0	[CG17], [CG14], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	27,00	0,00	27,0	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	67,00	67,0	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	27,00	27,0	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]
Preparación de exámenes	0,00	38,00	38,0	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]
Realización de exámenes	3,00	0,00	3,0	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]
Asistencia a tutorías	3,00	0,00	3,0	[CG12], [CG11], [CG4]
Actividades de evaluación formativa	3,00	3,00	6,0	[CG17], [CG11]
Total horas	90,00	135,00	225,00	
		Total ECTS	9,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Peñate, W., Matud, P. e Ibáñez, I. (1993). Evaluación psicológica: concepto y técnicas de análisis. Valencia: Promolibro.
Fernández-Ballesteros, R. (2014). Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide.
Gregory, R. J. (2006). Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones. Madrid: Manual Moderno.

Bibliografía Complementaria

Aiken, L.R. (1996). Tests psicológicos y evaluación. México: Prentice-Hall Hispanoamericana.
Kaplan, R.M., y Saccuzzo, D.P. (2006). Pruebas Psicológicas: Principios, aplicaciones y temas. Madrid: Thompson.
Moreno, C. (2011). Evaluación psicológica: concepto, proceso y aplicación. Madrid, Sanz Torres
Muñoz, M., Ausin, B y Panader, S. (2019). Manual práctico de evaluación psicológica clínica. Madrid: Síntesis.
Olmedo, E. y Dorta, R. (2003). El informe psicológico en el marco forense. Anales de la Facultad de Derecho, nº 20, 139-160.
Sommers-Flanagan, J. (2016). Clinical Interview. En J. C. Norcross, G. R. VandenBos, D. K. Freedheim y R. Krishnamurthy (Eds). (2016). APA handbook of clinical psychology: Applications and methods, Vol. 3, (pp. 3-16). Washington, DC, US: American Psychological Association.
Widiger, T. A. y Mullins-Sweatt, S. (2016). Classification and diagnosis research. En J. C. Norcross, G. R. VandenBos, D. K. Freedheim y B. Olatunji (Eds), APA handbook of clinical psychology: Theory and research, Vol. 2, (pp. 377-391). Washington, DC, US: American Psychological Association.

Otros Recursos

PUBLICACIONES PERIÓDICAS ESPECÍFICAS DE EVALUACIÓN

Advances in Psychological Assessment
Applied Psychological Measurement
Behavioral Assessment
Bulletin of the International Test Commission
Educational and Psychological Measurement
Desarrollo y uso de tests en el área educativa.
European Journal of Psychological Assessment
Journal of Behavioral Assessment
Journal of Personality Assessment
Journal of Psychoeducational Assessment
Measurement and Evaluation in Counseling and Development
Advances in Psychological Assessment
Revista de la Sociedad Española de Rorschach y Métodos Proyectivos
Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica
The mental measurement yearbooks.
Buros Institute of Mental Measurements, University of Nebraska, 135. Bracroft Hall, Lincoln.
Critiques
Test Corporation of America, 4050 Pennsylvania Avenue, Kansas City, MO 64111
Test Collection Bibliographies

PORTALES ELECTRÓNICOS DE INFORMACIÓN SOBRE EVALUACIÓN

PSICOLÓGICA ACER, portal para la evaluación psicológica: <http://www.acer.edu.au>
Buscador australiano de temas psicológicos que señala herramientas para la medición y mejora del aprendizaje e incluye interesantes enlaces en el área de estudio.

Agsnet herramientas en evaluación psicológica: <http://www.agynet.com>

Portal que oferta formularios para la descripción del comportamiento y sentimientos en la infancia y adolescencia a través de indicadores de evaluación del aprendizaje, tests y escalas de diversa índole. A partir de un buscador por temas, edades, grupos y categorías se eligen las utilidades deseadas, siempre con un apartado en español y organizado en áreas, materiales e instrumentos multi-media.

Banco de instrumentos de evaluación en Salud Mental. Proyecto Bimsam

http://www.fundacion-iip.org/banco_instrumentos.htm

El proyecto BIMSAM se trata de un banco de instrumentos de medición (escalas de valoración, entrevistas diagnósticas, baterías compuestas) de utilidad en el ámbito de la Salud Mental, fundamentalmente en lengua española, aunque también acoge aquellos validados y desarrollados en otras lenguas oficiales del Estado. Actualmente contiene más de ochocientos instrumentos de evaluación en el campo de la Salud Mental. Toda la información proporcionada incluye la ficha descriptiva de cada instrumento; el instrumento en sí mismo, con toda la información requerida para su utilización y corrección, así como una bibliografía específica relativa al instrumento.

Psychological Assessment Resources : <http://www.parinc.com>

La compañía PAR publica una amplia variedad de tests e instrumentos de evaluación psicológica, así como aplicaciones informáticas para su corrección e interpretación, especialmente en el área de la neuropsicología, la medida del estrés y la salud, la psicopatología y la personalidad.

Research Psychologists Press: <http://www.rpp.on.ca/pers-psych.htm>

Esta compañía ofrece, entre otros, instrumentos de evaluación en el campo de la psicopatología, especialmente en lo referido a los trastornos de personalidad. Proporciona versiones de demostración descargables de varios instrumentos, incluyendo muestras de informes de pacientes.

TEA Ediciones: www.teadiciones.com

Primera empresa española en edición y elaboración de tests y pruebas de evaluación psicológica.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

Evaluación única

El alumnado que no reúna los requisitos para la evaluación continua, o que opte directamente por esta modalidad, podrá superar la asignatura a través de la evaluación única. En este caso habrá un examen único de teoría (preguntas tipos test) y otro de prácticas (examen con preguntas mixtas) con preguntas de ambos cuatrimestres, si bien se extraerá una nota por cuatrimestre (teórico o práctico). Este examen tendrá lugar en las fechas oficiales de convocatoria.

El cálculo de las notas finales, y los criterios para su calculo, es independiente del sistema de evaluación único o continuo y se concreta más abajo.

Evaluación continua

Todo el alumnado se evalúa con evaluación continua, salvo que se cumplan los criterios de exclusión que se indican mas adelante.

La evaluación continua consistirá en la realización de 10 actividades evaluables.

Respecto a la teórica, se hará un examen al final de cada cuatrimestre. Una nota inferior a 4,5 supone que ese examen está suspendido.

En cuanto a las prácticas, para el primer cuatrimestre se llevarán a cabo 4 tareas individuales relacionadas con las escalas de a) inteligencia de Weschler, b) inteligencia de McCarthy; c) 16PF-5 y d) MMPI-II. El objetivo de las mismas será determinar si al alumnado tiene las habilidades necesarias para su corrección, elaboración del perfil correspondiente e interpretación del mismo, adecuando los contenidos evaluables a los contenidos impartidos para cada tema.

Estas tareas se harán a través del aula virtual, una vez concluido el tema de prácticas correspondiente trabajando cada alumno con un caso / supuesto diferente.

Una nota inferior a 4 supone que la tarea correspondiente está suspendida y con ella el cuatrimestre de prácticas. Una nota de 5 supone que está aprobada. Entre 4,1 y 4,9 se compensa con otras tareas de prácticas

Para el segundo cuatrimestre se llevará a cabo de forma individual o grupal (máximo de 5 personas) la evaluación de un caso hipotético (trabajo final de prácticas del cuatrimestre). Este estará formado por cuatro tareas diferentes, relacionadas con la a) entrevista, b) los cuestionarios, c) la observación y d) el informe. Las diferentes actividades se irán entregando en el aula virtual hasta 14 días después de concluida la clase del tema correspondiente. Este margen podrá modificarse a la baja para la entrega de la tarea del informe si las circunstancias académicas así lo aconsejan.

Si cualquier tarea de ambos cuatrimestres no se presentara, o se obtuviera una nota inferior a 4, se entendería por suspendida la nota final de prácticas de ese cuatrimestre. Si la media de las prácticas de algún cuatrimestre fuere inferior a 4,5, dicho cuatrimestre estará suspendido

No se recuperan partes de la evaluación continua en la 1ª convocatoria.

Criterios de exclusión o pérdida de la evaluación continua:

El alumnado dejará de estar en evaluación continua si cumple alguno de estos dos criterios:

Renuncia expresa del alumnado en el primer mes de clase a través del procedimiento habilitado en el aula virtual.

No aprobar dos de los módulos de la asignatura (teoría o prácticas de cada cuatrimestre).

A efectos de calificación (nota final de actas) se considera Presentado (con la nota correspondiente) a quien se presente las actividades evaluativas que conlleven más del 50% de la nota de la asignatura

Notas finales (de la asignatura) y para cada cuatrimestre (independientemente de que se trate de evaluación única o continua)

El aprobado en la teoría o la práctica **de toda la asignatura (no de un solo parcial)**, supone que esa materia está aprobada durante todo el curso académico. Es decir, no tendrá que examinarse de ella en la restante convocatoria de ese curso, ni se podrá presentar a subir nota.

Dado el número dispar de créditos de la asignatura en ambos cuatrimestres, se calcula la nota de cada cuatrimestre por separado y finalmente la media ponderada entre ambos, valiendo el segundo cuatrimestre el doble que el primero, siendo requisito para aprobar la asignatura aprobar cada cuatrimestre por separado.

Un cuatrimestre se considera aprobado si la media entre la teoría y las prácticas es de 5. Esta no se calculara si una de las partes (teoría o prácticas) tiene una nota inferior a 4,5. Para el primer cuatrimestre los contenidos teóricos o prácticos, se compensan con 4,5 (y mínimo de 5,5 en la otra parte del cuatrimestre). En el caso de compensación supone que la nota del cuatrimestre es de 5, no calculándose la media entre la teoría y las prácticas. Es decir, si las notas son 4,5 y 8, la nota del cuatrimestre es 5, no la media. Para el segundo cuatrimestre, se saca la media con una igual superior a 4,5 (condicional) entre la teoría y las prácticas.

Una nota media en prácticas (o en cualquiera de los exámenes de teoría o prácticas) para cada cuatrimestre inferior a 4,5 supone que los contenidos correspondientes de la asignatura están suspendidos. En mayo, junio o julio, el alumando tendrá que presentarse solo a los contenidos de cada cuatrimestre no superados (los modulos de teoría y prácticas de cada cuatrimestre son independientes). No obstante, si suspende los dos modulos de teoría (o los dos de prácticas), deberá presentarse a ambos simultáneamente (o a ambos de prácticas)

No pondran presentarse a subir nota, teniendo la materia aprobada.

La nota final de la asignatura es la media ponderada del primer y del segundo cuatrimestre. Este último vale el doble que el primero al tener el doble de créditos.

Ponderación de cada actividad evaluable en la nota final:

Primer parcial: 33% (16,665% para la teoria y 16,665% para las prácticas. Valor de cada tarea evaluativa de prácticas 4,166%)

Segundo parcial: 66% (33,33 % para la teoría y 33,33% para las prácticas. Valor de cada tarea de prácticas, 8,33%)

El alumnado que participe en investigaciones que les propongan los profesores de la asignatura podrán sumar hasta un máximo de 1 punto (o más si así se indica expresamente en el aula virtual). Este punto se sumará a la puntuación final del cuatrimestre correspondiente siempre y cuando éste esté aprobada (5 ó superior).

Para todos los aspectos no concretados, será de aplicación la normativa vigente, especialmente el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de la ULL (Boletín Oficial de la Universidad de La Laguna: 23 de junio de 2022, Num. 36).

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]	Dos exámenes tipo test de tres alternativas, siendo sólo una de ellas correcta. Dos alternativas mal contestadas restan un acierto. Nota mínima para aprobar 5.	50,00 %

Informes memorias de prácticas	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]	Llevar a cabo correctamente la (i) elaboración (en su caso) (ii) selección, (iii) corrección e (iv) interpretación 4 pruebas psicológicas adecuadas a los objetivos de la evaluación. Redacción y presentación justificada y conforme a los estándares	33,30 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CG17], [CG14], [CG13], [CG12], [CG11], [CG6], [CG4], [CG3], [CG2]	Llevar a cabo correctamente la (i) elaboración, en su caso, (ii) selección, (iii) corrección e (iv) interpretación de 4 pruebas psicológicas adecuadas a los objetivos de la evaluación.	16,70 %

10. Resultados de Aprendizaje

Analizar críticamente los instrumentos y técnicas de evaluación psicológica como un requisito previo a su selección y uso.

Demostrar conocimiento y capacidad de uso de los principales instrumentos y técnicas de evaluación psicológica de carácter general.

Planificar y llevar a cabo el proceso de evaluación de un caso sencillo, de acuerdo con los conocimientos requeridos hasta el momento en el grado.

Interpretar adecuadamente la información necesaria a las demandas del caso.

Organizar la información recabada en la evaluación de forma que permite emitir un informe psicológico comprensible y adecuado a la demanda que lo origina.

Saber comunicar a todo tipo de audiencia de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías ideas, problemas y soluciones en el ámbito de trabajo.

Actuar conforme a principios de carácter ético, incluyendo el Código Ético y Deontológico de los psicólogos, en la práctica profesional como evaluador.

Valorar críticamente sus capacidades y conocimientos, de forma que le permita ser consciente de sus puntos fuertes, carencias y necesidades formativas en el ámbito de la evaluación psicológica

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas y tareas evaluativas por semanas es orientativa, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente y el calendario lectivo de la ULL

Las fechas de las TAF son aproximadas, depende del turno y grupo concreto. Se concretará en el cronograma del curso.

Primer cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Presentación T1: Historia, Aspectos Conceptuales y modelos En Evaluación Psicológica	Presentacion contenidos primer cuatrimestres. Criterios evaluacion T1: Clase magistral	1.50	2.00	3.50
Semana 2:	T1: Historia, Aspectos Conceptuales Y Modelos En Evaluación Psicológica	T1: Clase magistral	1.50	2.00	3.50
Semana 3:	T1: Historia, Aspectos Conceptuales Y Modelos En Evaluación Psicológica P1: Evaluación de la inteligencia I	T1: Clase magistral P1: Contenidos practicos	3.00	3.50	6.50
Semana 4:	T2: Criterios De Bondad: La Fiabilidad Y La Validez P1: Evaluación de la inteligencia I	T2: Clase magistral P2 Contenidos practicos	3.00	3.50	6.50
Semana 5:	T2: Criterios De Bondad: La Fiabilidad Y La Validez T3: Deontologia. P2: Evaluación de la inteligencia II Evaluación práctica 1	T2 y 3: Clases magistrales P2: Contenidos practicos Evaluación práctica 1	3.00	3.50	6.50
Semana 6:	T3: Deontologia.	T3: Clases magistrales	1.50	1.50	3.00

Semana 7:	T4: Inteligencia: Binet-Terman-Wechsler P2: Evaluación de la inteligencia II	T4: Clase magistral P2 Contenidos practicos	3.00	3.00	6.00
Semana 8:	T4: Inteligencia: Binet-Terman-Wechsler P3 MMPI-II TAF: Casos sobre Deontología Evaluación práctica 2	T4: Clase magistral P3 Contenidos prácticos TAF Exposicion y reflexión de casos Evaluación práctica 2	3.50	3.50	7.00
Semana 9:	T5: Inteligencia, enfoque factorial P3 MMPI-II	T5 Clase magistral P3 Contenidos practicos	3.00	3.50	6.50
Semana 10:	T5: Evaluación De La Inteligencia Desde El Enfoque Factorial T6: Evaluación De Las Características De La Personalidad P3 MMPI-II	T5 Clase magistral P3 Contenidos practicos	3.00	3.50	6.50
Semana 11:	T6: Evaluación De Las Características De La Personalidad Evaluación práctica 3	T5 Clase magistral Evaluación práctica 3	1.50	2.00	3.50
Semana 12:	T7: Evaluación De Características Estilísticas De Personalidad P4 16PF-5	T7: Clase magistral	1.50	2.00	3.50

Semana 13:	T7: Evaluación De Características Estilísticas De Personalidad P4 16PF-5 Evaluación práctica 3	T7: Clase magistral	1.00	1.50	2.50
Semana 14:	Evaluación práctica 4	Evaluación práctica 4	0.00	0.00	0.00
Semana 15:	Semanas 15 y 16	Preparación y realización examen	0.00	10.00	10.00
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			30.00	45.00	75.00
Segundo cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	T8: El proceso tradicional TAF1 y 2	T8: Clases magistrales: Tutoría académico formativa (TAF): 1) Presentación contenidos 2º cuatrimestre. Sistema evaluación. 2) Trabajo final de prácticas	4.00	4.00	8.00
Semana 2:	T8 : El proceso tradicional P8 y 9: El proceso	T8 y T9: Clases magistrales P8-9 Prácticas sobre el proceso	4.50	4.00	8.50
Semana 3:	T9: El proceso conductual P8-9 El proceso	T9: Clases magistrales / P8-9 Prácticas sobre el proceso	4.50	4.00	8.50
Semana 4:	T10 La entrevista P10 La entrevista	T10: Clases magistrales / P10 Prácticas sobre la entrevista	4.50	4.00	8.50
Semana 5:	T10 La entrevista	T10: Clases magistrales	3.00	4.00	7.00

Semana 6:	T11 Los cuestionarios P10 La entrevista TAF3: Localizar pruebas y leer articulos de validación de pruebas	T11: Clases magistrales P10: Prácticas TAF3: Localizar pruebas y leer articulos de validación de pruebas	5.00	5.50	10.50
Semana 7:	T11 Los cuestionarios T12 La observacion P11 Los cuestionarios	T1 y 12 Clases magistrales P 11: Práctica	4.50	5.00	9.50
Semana 8:	T12 La observacion P12 La observacion Entrega tarea evaluacion la entrevista	T12: Clases magistrales P12: Prácticas Entrega tarea evaluacion la entrevista	4.50	5.00	9.50
Semana 9:	T13 La auto-observación P12 La observacion	T13 Clases magistrales P12: Prácticas	4.50	5.00	9.50
Semana 10:	T14 Las técnicas subjetivas P13 La auto-observación Entrega tarea evaluacion los cuestionarios	T14: Clases magistrales P13: Practica Entrega tarea evaluacion los cuestionarios	4.50	5.00	9.50
Semana 11:	T15 El informe P14 Tecnicas subjetivas Entrega tarea evaluacion la observacion	T15: Clases magistrales T14 Prácticas Entrega tarea evaluacion la observación	4.50	5.00	9.50
Semana 12:	T15 El informe P16 El informe	T15: Clases magistrales T15: Prácticas	4.50	5.00	9.50

Semana 13:	T16 La evaluación forense P15 El informe TAF4 El informe	T16: Clases magistrales T15: Prácticas TAF4: El informe forense	3.00	5.00	8.00
Semana 14:	T17 Evaluación psicofisiológica Entrega tarea evaluación el informe Evaluación y preparación de examen de teoría del 2 cuatrimestre	T17: Clases magistrales Entrega tarea evaluación el informe Evaluación y preparación de examen de teoría del 2 cuatrimestre	2.50	17.00	19.50
Semana 15:	Semana 15-16	Preparación de exámenes, exámenes y revisión	2.00	12.50	14.50
Semana 16 a 18:			0.00	0.00	0.00
Total			60.00	90.00	150.00