

# **Facultad de Humanidades**

## **Grado en Geografía y Ordenación del Territorio**

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

**Cuaternario y Cambios Ambientales Recientes  
(2023 - 2024)**

### 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: Cuaternario y Cambios Ambientales Recientes</b>	<b>Código: 289110901</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Humanidades</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Geografía y Ordenación del Territorio</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2009-11-25)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias Sociales y Jurídicas</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Geografía e Historia</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Geografía Física</b></li><li>- Curso: <b>4</b></li><li>- Carácter: <b>Optativa</b></li><li>- Duración: <b>Primer cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición:</li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></li><li>- Idioma: <b>Castellano</b></li></ul>	

### 2. Requisitos de matrícula y calificación

Ninguno

### 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: PEDRO JAVIER DORTA ANTEQUERA</b>
- Grupo:
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>PEDRO JAVIER</b></li><li>- Apellido: <b>DORTA ANTEQUERA</b></li><li>- Departamento: <b>Geografía e Historia</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Geografía Física</b></li></ul>

<b>Contacto</b> - Teléfono 1: <b>922317752</b> - Teléfono 2: - Correo electrónico: <b>pdorta@ull.es</b> - Correo alternativo: <b>pdorta@ull.edu.es</b> - Web: <b>http://www.campusvirtual.ull.es</b>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	11:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A2-06
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	11:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A2-06
Todo el cuatrimestre		Lunes	12:30	14:30	Aulario de Guajara - GU.1E	A2-06
Observaciones:						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	12:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A2-06
Todo el cuatrimestre		Martes	09:00	10:00	Sección de Química - AN.3F	A2-06
Todo el cuatrimestre		Lunes	11:00	14:00	Sección de Química - AN.3F	A2-06
Todo el cuatrimestre		Lunes	09:00	10:00	Aulario de Guajara - GU.1E	A2-06
Observaciones:						

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Geografía Física**

Perfil profesional: **Las salidas profesionales para las que habilitará el grado en Geografía y Ordenación del Territorio son:1. Análisis y desarrollo de la planificación territorial y urbana2. Análisis y desarrollo del medio ambiente3.**

**Análisis y desarrollo del marco socioeconómico y territorial**4. **Análisis y desarrollo de las tecnologías de la información geográfica**5. **Análisis y desarrollo de la sociedad del conocimiento**6. **Educación y formación secundaria y bachillerato**

## 5. Competencias

### 3. Competencia específica

**CE-7** - Desarrollar estrategias de análisis, síntesis y comunicación que permitan transmitir la Geografía a diversos entornos

### 1. Competencia general

**CG-4** - Demostrar que se han adquirido las bases para posteriores estudios de postgrado, especializados o de otras materias en los que exista un destacado componente territorial

### 2. Competencias Básicas

**CB2** - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

**CB4** - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

#### **PROGRAMA TEÓRICO ( a desarrollar mediante exposiciones elaboradas por el alumnado)**

Tema 1. El Cuaternario. Métodos de estudio

Tema 2. El Pleistoceno

Tema 3. El Holoceno

Tema 4. El impacto humano en el planeta

Tema 5. La desertificación

Tema 6. El cambio climático y sus posibles consecuencias

#### **PROGRAMA PRÁCTICO**

Práctica 1. Lectura, análisis y comentario de textos

Práctica 2: Análisis e interpretación de sedimentos como fuente de información paleoambiental.

Práctica 3: Trabajos vinculados a la labor de campo.

Salida de campo: identificación de proxy data edafológicos y geomorfológicos en la isla de Tenerife.

Trabajo de investigación. Durante la asignatura se desarrollará un trabajo de investigación sobre los contenidos teóricos.

### Actividades a desarrollar en otro idioma

Lecturas de bibliografía específica en inglés sobre cuestiones relacionadas con los contenidos de la asignatura

## 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)  
Aula invertida - Flipped Classroom, Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje basado en Problemas (PBL), Aprendizaje cooperativo, Método o estudio de casos,

### Descripción

Las actividades de aprendizaje para el desarrollo de la asignatura son **clases presenciales**: de un lado, clases magistrales iniciales en las que se expondrán fundamentos teóricos y el desarrollo por parte del alumnado del temario; de otro, actividades prácticas de aula y campo, que permitirán profundizar en los contenidos teóricos, al tiempo que aplicar aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales. Por último, las **técnicas de observación** contribuirán a valorar su participación, responsabilidad y calidad del trabajo realizado. El uso del aula virtual servirá de apoyo a la docencia presencial, a la vez que facilitará el trabajo autónomo del alumno.

Además, la docencia estará fundamentada en diversos proyectos que estudian casos para resolver una serie de problemas concretos. El uso del aula invertida resulta muy útil en la docencia en los cursos superiores en los que los estudiantes ya cuentan con conocimientos y herramientas para generar buenos resultados.

### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	43,00	0,00	43,0	[CG-4], [CE-7]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	8,00	0,00	8,0	[CB4], [CB2], [CG-4], [CE-7]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	40,00	40,0	[CG-4], [CE-7]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CB2], [CG-4]
Preparación de exámenes	0,00	30,00	30,0	[CB4], [CG-4]
Realización de exámenes	2,00	0,00	2,0	[CE-7]
Salida de campo	7,00	0,00	7,0	[CG-4]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
		Total ECTS	6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

ANDERSON, D., GOUDIE, A., PARKER, A. (2007): Global Environments through the Quaternary. OUP, Oxford  
BELL, M. & WALKER, M. J. C. (2004): Late Quaternary Environmental Change. A Physical and Human Perspectives. Routledge. London-New York.  
DIAMOND, J. (2016): Armas, gérmenes y acero. Debolsillo. Madrid.  
ROBERTS, N. (1998): The Holocene. An Environmental History. Blacwell, Oxford.  
WOODWARD, J. (2014). The Ice Age. Oxford University Press, Oxford.

### Bibliografía Complementaria

CRIADO, C. (2008): El Sáhara y los cambios climáticos. Boletín de la Institución Libre de Enseñanza, nº 66-67, 103-114.  
MAYEWSKY, P. et al., (2004): Holocene Climate variability. Quaternary Research, 62, 243-255.  
MORALES, J., RODRÍGUEZ, A., ALBERTO, V., MACHADO, C., CRIADO, C. (2009): The impact of human activities on the natural environment of the Canary Islands (Spain) during the pre-Hispanic stage (3rd-2nd century BC to 15th AD): an overview. Environmental Archaeology, 14 (1), 27-36.  
SILVA, P. et al., (2017): El Periodo Cuaternario. La Historia Geológica de la Prehistoria. Cuaternario y Geomorfología, 31 (3-4), 113-154. <https://doi.org/10.17735/cyg.v31i3-4.55588>

### Otros Recursos

IPCC: publicaciones on line  
[http://www.grida.no/publications/other/ipcc\\_sr/](http://www.grida.no/publications/other/ipcc_sr/)  
<http://www.quaternary.stratigraphy.org.uk/>

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

La evaluación se rige por el sistema de evaluación marco establecido para el Grado de Geografía y Ordenación del Territorio y de acuerdo al nuevo Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna. De esta manera se establece la **EVALUACIÓN CONTINUA (EvC)** como modalidad preferente. Todo el alumnado está sujeto a EvC en la primera convocatoria de la asignatura, salvo que comunique su deseo de no acogerse a la misma por el procedimiento habilitado en el aula virtual antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute, al menos, un 40% de la EvC. De este modo, se describen a continuación los tipos de evaluación de la asignatura:

#### Evaluación continua

Para poder seguir este sistema de evaluación el estudiante deberá asistir con regularidad a las clases presenciales de la asignatura. Se entenderá agotada la convocatoria desde que el alumnado se presente, al menos, a las actividades cuya ponderación compute el 40 % de la evaluación continua, en caso contrario será calificado en el acta con un "No presentado". La evaluación continua consta de las siguientes pruebas y actividades (para superar estas pruebas el estudiante debe alcanzar una calificación global en estos apartados igual o superior al 50% de la calificación máxima):

1. Asistencia y participación activa en el aula: 10%. A través de la observación del docente en el aula y las evidencias de las actividades basadas en TIC, por ejemplo, a través de las encuestas en el campus virtual de la asignatura o asistencia a tutorías.
2. Prácticas: 40%. Los trabajos prácticos se evalúan a través de una rúbrica en la que cada apartado de la práctica se encuentra ponderado pudiendo cada trabajo alcanzar una valoración de 0 a 10. El promedio de las valoraciones alcanzadas en las prácticas de 0 a 10 puntos se extrapola luego de 0 a 4 puntos (40%).
3. Trabajo de investigación: 50%. El trabajo de investigación se desarrollará paulatinamente durante el transcurso de la asignatura. Se evaluará mediante una rúbrica que contendrá los criterios de evaluación. Es imprescindible hacer una presentación formal del mismo.

**La superación de las actividades prácticas y del trabajo final se mantendrá durante las convocatorias del curso académico de la presente Guía Docente.**

**Calificación final de la evaluación continua:** La calificación final resultado de la evaluación será el resultado de la suma de todas las actividades del curso

### Evaluación única (EvU)

Según el Reglamento, queda establecido que el alumnado podrá optar a la evaluación única, y esto debe ser comunicado al profesorado a través de un procedimiento habilitado en el Aula Virtual para tal fin.

Los estudiantes que no hayan realizado la evaluación continua, con el objeto de garantizar que han adquirido las competencias y los resultados de aprendizaje previstos, deberán realizar la siguiente evaluación:

1. Examen individual teórico-práctico. Consistirá en una prueba objetiva de preguntas cortas (50%) donde se incluye una parte de desarrollo y/o ejercicios prácticos (50%).

### 5ª y sucesivas convocatorias

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee que su evaluación la lleve a cabo un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica dirigida al Decanato de la Facultad. Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes

El sistema de evaluación se adaptará a las necesidades del alumnado que presente algún tipo de discapacidad o problema médico justificado, según establece el reglamento de evaluación y calificación de la ULL

### Sobre el plagio

El plagio, una vez detectado, tal y como se recoge en el Artículo 11 del Reglamento de Evaluación y Calificación conllevará automáticamente la calificación numérica de cero en la prueba evaluativa en la que se hubiera llevado a cabo, sin perjuicio de las responsabilidades en las que se pudiera incurrir por parte de la persona que hubiese plagiado. Además, el uso inadecuado de la inteligencia artificial también podrá ser penalizado.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Trabajos y proyectos	[CB4], [CB2], [CG-4]	Trabajo de investigación	50,00 %
Informes memorias de prácticas	[CB4], [CB2], [CG-4]	Entrega de informes de prácticas de campo y laboratorio	40,00 %
Técnicas de observación	[CE-7]	Asistencia a clases	10,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar la asignatura de Cuaternario y Cambios Ambientales Recientes los estudiantes deben ser capaces de:

Identificar los principales cambios climáticos acontecidos en la Tierra

Preparar y analizar muestras de sedimentos para reconocer sus principales características

Gestionar bases de datos para elaborar cartografía temática, analítica y sintética (sobre paisajes vegetales y naturales).

Elaborar informes sobre paisajes y recursos naturales para la ordenación del territorio.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

El cronograma recoge en detalle la distribución de los temas teóricos y actividades prácticas por semana. La secuenciación del proceso de enseñanza-aprendizaje aquí consignado es orientativa, pudiendo sufrir cambios según las necesidades de organización docente

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	TEMA 1 12 y 13 de septiembre	Presentación e introducción a la asignatura Tema 1. El Cuaternario. Métodos de estudio.	3.50	1.00	4.50
Semana 2:	TEMA 1 19 y 20 de septiembre	Tema 1. El Cuaternario. Métodos de estudio. Presentación trabajo de investigación. Seguimiento de los trabajos	3.50	2.00	5.50
Semana 3:	TEMA 2 26 y 27 de septiembre	Tema 2. El Pleistoceno. Seguimiento de los trabajos	3.50	5.00	8.50
Semana 4:	TEMA 2 3 y 4 de octubre	Tema 2. El Pleistoceno. Seguimiento de los trabajos	3.50	5.00	8.50
Semana 5:	TEMA 2 10 y 11 de octubre	Tema 2. El Pleistoceno. Seguimiento de los trabajos. Salida de campo	10.50	4.00	14.50
Semana 6:	TEMA 2 17 y 18 de octubre	Práctica 1: Trabajos vinculados a la labor de campo.	3.50	4.00	7.50
Semana 7:	TEMA 3 24 y 25 de octubre	Tema 3. El Holoceno. Seguimiento de los trabajos. Práctica 2: lectura en inglés	3.50	4.00	7.50



Semana 8:	TEMA 3 31 de octubre	Práctica 3: Granulometría (Laboratorio)	2.00	4.00	6.00
Semana 9:	TEMA 4 7 y 8 de noviembre	Tema 4. El impacto humano en el planeta. Seguimiento de los trabajos de investigación	3.50	5.00	8.50
Semana 10:	TEMA 4 14 y 15 de noviembre	Práctica 4: Análisis e interpretación de sedimentos como fuente de información paleoambiental (Laboratorio)	3.50	4.00	7.50
Semana 11:	TEMA 4 21 y 22 de noviembre	Tema 4. El impacto humano en el planeta. Seguimiento de los trabajos de investigación	3.50	4.00	7.50
Semana 12:	TEMA 5 28 y 29 de noviembre	Tema 5. La desertificación. Seguimiento del trabajo de investigación	3.50	4.00	7.50
Semana 13:	TEMA 6 5 de diciembre	Tema 6. El Cambio Climático y sus posibles consecuencias. Seguimiento del trabajo de investigación	2.00	4.00	6.00
Semana 14:	TEMA 6 12 y 13 de diciembre	Tema 6. El Cambio Climático y sus posibles consecuencias. Seguimiento del trabajo de investigación	3.50	4.00	7.50
Semana 15:	Tema 6 19 y 20 de diciembre	Tema 6. El Cambio Climático y sus posibles consecuencias. Seguimiento del trabajo de investigación	5.00	30.00	35.00
Semana 16 a 18:	Tutorización, orientación y preparación de la prueba de evaluación objetiva.	Trabajo autónomo del alumnado para preparación de la prueba de evaluación objetiva. Realización de la misma	2.00	6.00	8.00
Total			60.00	90.00	150.00