

# **Facultad de Psicología y Logopedia**

## **Grado en Logopedia**

### **GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :**

### **La intervención logopédica en poblaciones con necesidades específicas (2024 - 2025)**

## 1. Datos descriptivos de la asignatura

<b>Asignatura: La intervención logopédica en poblaciones con necesidades específicas</b>	<b>Código: 319153201</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Centro: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Lugar de impartición: <b>Facultad de Psicología y Logopedia</b></li><li>- Titulación: <b>Grado en Logopedia</b></li><li>- Plan de Estudios: <b>2009 (Publicado en 2009-11-25)</b></li><li>- Rama de conocimiento: <b>Ciencias de la Salud</b></li><li>- Itinerario / Intensificación:</li><li>- Departamento/s: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área/s de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li><li>- Curso: <b>3</b></li><li>- Carácter: <b>Obligatoria</b></li><li>- Duración: <b>Segundo cuatrimestre</b></li><li>- Créditos ECTS: <b>6,0</b></li><li>- Modalidad de impartición: <b>Presencial</b></li><li>- Horario: <b>Enlace al horario</b></li><li>- Dirección web de la asignatura: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li><li>- Idioma: <b>Español e Inglés</b></li></ul>	

## 2. Requisitos de matrícula y calificación

Los especificados para el acceso a esta titulación de grado.

## 3. Profesorado que imparte la asignatura

<b>Profesor/a Coordinador/a: VICTOR MANUEL ACOSTA RODRIGUEZ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Grupo: <b>GTE1; GPA101, GPA102; GTU101, GTU102, GTU103</b></li></ul>
<b>General</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre: <b>VICTOR MANUEL</b></li><li>- Apellido: <b>ACOSTA RODRIGUEZ</b></li><li>- Departamento: <b>Didáctica e Investigación Educativa</b></li><li>- Área de conocimiento: <b>Didáctica y Organización Escolar</b></li></ul>

<p><b>Contacto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teléfono 1: <b>922319025 (EDUCACIÓN)</b></li> <li>- Teléfono 2: <b>922317868 (GUAJARA)</b></li> <li>- Correo electrónico: <b>vacosta@ull.es</b></li> <li>- Correo alternativo:</li> <li>- Web: <b><a href="http://www.campusvirtual.ull.es">http://www.campusvirtual.ull.es</a></b></li> </ul>						
<b>Tutorías primer cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
Todo el cuatrimestre		Lunes	08:00	09:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B4-14
Todo el cuatrimestre		Martes	08:00	09:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B4-14
Todo el cuatrimestre		Martes	11:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	
<p>Observaciones: Siempre que el alumnado no requiera una tutoría presencial, los martes de 11 a 14 horas serán online, a través de Meet, previa petición de hora en <a href="mailto:vacosta@ull.edu.es">vacosta@ull.edu.es</a></p>						
<b>Tutorías segundo cuatrimestre:</b>						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
27-01-2025	09-05-2025	Lunes	09:30	11:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B4-14
27-01-2025	09-05-2025	Martes	08:00	09:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D	B4-14

27-01-2025	09-05-2025	Martes	11:00	14:00	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D
12-05-2025	31-07-2025	Lunes	09:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D
12-05-2025	31-07-2025	Martes	09:30	12:30	Facultad de Psicología y Logopedia - Edificio departamental - GU.1D

Observaciones: Siempre que el alumnado no requiera una tutoría presencial, los martes de 11 a 14 horas, y a partir del 12 de mayo serán online, a través de Meet, previa petición de hora en [vacosta@ull.edu.es](mailto:vacosta@ull.edu.es)

#### 4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura:  
Perfil profesional: **Logopeda**

#### 5. Competencias

##### Competencias específicas

**CE114** - Saber diseñar una intervención diferenciada en función de si los problemas de lenguaje son de naturaleza primaria o secundaria.

##### Competencias generales

**CG20** - Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.

**CG37** - Conocer y saber realizar la intervención logopédica en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las

alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.

## 6. Contenidos de la asignatura

### Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

**CONTENIDOS TEÓRICOS.** Profesor: Víctor Acosta Rodríguez

**MÓDULO I: Perspectivas de intervención en logopedia en poblaciones con necesidades específicas.**

**Tema 1. Las perspectivas cognitiva y sociocultural y sus implicaciones en la intervención logopédica con poblaciones específicas**

Mentes y contextos. Implicaciones para la intervención logopédica.

**MÓDULO II: Dificultades de lenguaje de naturaleza ambiental: pobreza, negligencia y abuso.**

**Tema 2. Las dificultades de lenguaje de naturaleza sociocultural**

Componentes ambientales de las dificultades de lenguaje. La pobreza. La sensibilidad parental. El maltrato. El abuso de sustancias tóxicas y drogas.

**MÓDULO III: La intervención en los distintas poblaciones con necesidades específicas.**

**Tema 3. Introducción a las dificultades del lenguaje en poblaciones con necesidades específicas.**

Panorama general de la normativa sobre las necesidades específicas

**MÓDULO IV: Los trastornos evolutivos del lenguaje oral**

**Tema 4. Los hablantes tardíos.**

Detección, evaluación e intervención temprana. Los mitos de la intervención en el lenguaje.

**Tema 5. Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL)**

Del Trastorno Específico del Lenguaje al TDL. Teorías explicativas. Evaluación: CELF-5 y Muestras de Lenguaje.

Intervención en los diferentes componentes del lenguaje.

**MÓDULO V: El trastorno del espectro autista (TEA)**

**Tema 6. El estado actual del estudio de las personas con TEA**

Generalidades. La evolución del TEA. Etiología. Criterios para la identificación del TEA. Lenguaje y TEA.

**Tema 7. Evaluación e intervención logopédica en el TEA**

Diagnóstico y evaluación. Modelos generales de intervención. Intervención logopédica en TEA.

**MÓDULO VI: Los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas**

**Tema 8. Descripción, evaluación e intervención en los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas**

Evaluación e intervención logopédica en los trastornos del lenguaje asociados a: Síndrome de Down. Prader Willi. Síndrome de Williams. X-Frágil. Síndrome de Angelman. Síndrome alcohólico fetal. Síndrome de delección 22q11. Síndrome 48(XXXY). Síndrome de Klinefelter. Síndrome de Landau-Kleffner. Síndrome de Sotos.

**MÓDULO VII: Otros trastornos**

**Tema 9.** Trastornos del lenguaje asociado a problemas atencionales.

**Tema 10.** Mutismo selectivo

**CONTENIDOS PRÁCTICOS.** Profesor: Víctor M. Acosta Rodríguez

Los contenidos prácticos se desarrollarán en las prácticas de aula y en las Tutorías Académico-Formativas. Se intentará ajustar temporalmente la temática de los contenidos teóricos de cada uno de los módulos con la profundización y adquisición del conocimiento práctico de los mismos. Se potenciará el análisis de casos reales, especialmente en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje, Trastorno del Espectro Autista y Trastornos de Lenguaje asociados a causas biomédicas, y la elaboración de programas de intervención. Se potenciará el estudio y la resolución de casos prácticos.

#### Actividades a desarrollar en otro idioma

Lectura de artículos en inglés para los diferentes trastornos abordados en los módulos IV, V y VI.

### 7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

#### Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)  
, Debates y trabajo cooperativo en grupo. Estudio de casos.

#### Descripción

-La Metodología se basará en la exposición por parte del profesor y de los alumnos.  
-También se propiciará el debate mediante los trabajos en grupo y la elaboración de informes sobre casos prácticos.  
-En las TAF se trabajarán y debatirán textos acerca de la evolución y cambios procedimentales de la intervención del lenguaje a partir de la lectura individual por parte del alumnado, en los que se amplían y profundizan los tópicos tratados en las sesiones teóricas.  
-En las prácticas se presentarán distintos casos reales en poblaciones con necesidades específicas derivadas de causas ambientales, en los que se analizará el tipo de intervención que se lleva a cabo, así como la identificación de cada uno de los componentes del modelo estructural de intervención. Asimismo, se presentarán distintos casos reales en poblaciones con necesidades específicas derivadas de causas de naturaleza más biopsicológica (trastornos por causas biomédicas), en los que se analizará el tipo de intervención que se lleva a cabo, así como la identificación de cada uno de los componentes del modelo estructural de intervención. En ambos casos, se llevará a cabo el trabajo en grupo con la finalidad de que elaboren programas bien diseñados.

■■■■■■■ En esta asignatura NO se permite el uso de Inteligencia Artificial.

#### Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
Clases teóricas	36,00	0,00	36,0	[CE114], [CG20], [CG37]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	18,00	0,00	18,0	[CE114], [CG20], [CG37]

Realización de seminarios u otras actividades complementarias	0,00	10,00	10,0	[CE114], [CG20], [CG37]
Realización de trabajos (individual/grupal)	0,00	10,00	10,0	[CE114], [CG20], [CG37]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	20,00	20,0	[CE114], [CG20], [CG37]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	20,00	20,0	[CE114], [CG20], [CG37]
Preparación de exámenes	0,00	30,00	30,0	[CE114], [CG20], [CG37]
Realización de exámenes	4,00	0,00	4,0	[CE114], [CG20], [CG37]
Asistencia a tutorías	2,00	0,00	2,0	[CE114], [CG20], [CG37]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

## 8. Bibliografía / Recursos

### Bibliografía Básica

- Acosta, V., León, S. y Ramos, V. (1998)  
Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico  
. Ediciones Aljibe
- Monfort, M. (2022).  
En la Mente  
. 3 vols. Entha Ediciones.
- Acosta, V. y Ramírez, G. (coords.) (2024).  
Intervención en lenguaje y alfabetización temprana del alumnado con Trastorno del Desarrollo del Lenguaje. Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles  
. Ediciones Aljibe.

### Bibliografía Complementaria

- Monfort, M. (2018).  
Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y la comunicación  
. Entha Ediciones.
- Belinchón, M., Riviere, A. e Igoa, J. (1995).  
Psicología del lenguaje. Investigación y teoría.

Madrid, Trotta.  
-Juárez, A. (2017).  
Más allá de las palabras  
. Entha Ediciones.

#### Otros Recursos

## 9. Sistema de evaluación y calificación

### Descripción

Según establece el Reglamento de Evaluación y Calificación de la Universidad de La Laguna (REC, aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno del día 21 de junio de 2022; modificado por acuerdos del Consejo de Gobierno de 13-07-2022, 8-11-2022 y 31-05-2023) todo el alumnado está sujeto a la Evaluación continua, salvo el que decida acogerse a la Evaluación Única.

Para que el alumnado pueda optar a la Evaluación Única deberá comunicarlo a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura antes de haberse presentado a las actividades cuya ponderación compute al menos el 40% de las actividades de evaluación formativa (Módulos I, II, III y IV)

En ambas modalidades de evaluación, para aprobar la asignatura debe superarse los mínimos establecidos en esta guía docente en las partes teórica y prácticas/TAF

#### **EVALUACIÓN CONTINUA**

Quienes opten por la modalidad de EVALUACIÓN CONTINUA deberán tener una asistencia regular a las sesiones de Teoría como a las de prácticas y de TAF (mínimo del 80%) y realizar las actividades de evaluación.

· En caso de no asistir al 80% de las sesiones presenciales o realizar menos de la mitad de las actividades del curso, **aparecerá como No Presentado en el Acta de mayo** y **deberá realizar la Evaluación Única en la siguiente convocatoria**.

· En caso de asistir al 80% y realizar más de la mitad de las actividades de evaluación, la nota final ya no podrá ser No presentado. En caso de no superar la asignatura **figurará Suspenso en el Acta de mayo**, pero **permanecerá en Evaluación continua en la siguiente convocatoria**, debiendo presentarse solo a la Actividades no superadas.

La nota final de la asignatura se establecerá en función de los siguientes criterios:

#### **TEORÍA:**

-1,00: realización de trabajos en grupo desarrollo y presentación (lectura de artículos y presentación)

-0,50: asistencia y participación en las sesiones presenciales

-4,00: examen de preguntas cortas

El alumnado debe obtener al menos la mitad de cada actividad para poder superarla

#### **PRÁCTICA**

-4,00: realización y presentación online de informes de prácticas individuales y grupales

-0,50: asistencia y participación en las sesiones presenciales

El alumnado debe obtener al menos la mitad de cada actividad para poder superarla

Las actividades y trabajos que se realicen a lo largo del semestre serán evaluados por su adecuación a las orientaciones dadas, su capacidad reflexiva y claridad expositiva, así como por el uso adecuado de los conceptos y terminología propia de la disciplina y del tema abordado; se tendrá en cuenta, asimismo, el empleo adecuado de los aspectos formales (ortografía, redacción, organización de la información, etc.).



## EVALUACIÓN ÚNICA

Habrán que aprobar cada una de las partes del examen por separado para superar la asignatura.

**Teoría:** Preguntas de desarrollo (50% de la nota)

**Práctica:** Diseño de un programa de intervención a partir de una serie de datos: objetivos, agentes, contextos, estrategias, procedimientos, frecuencia e intensidad, actividades, evaluación. (50% de la nota)

### NOTA FINAL

- No presentado: --
- Suspenso: de 0 a 4,9.
- Aprobado: de 5,0 a 6,9.
- Notable: de 7,0 a 8,9.
- Sobresaliente: de 9,0 a 10.
- Matrícula de honor: Si el número de alumnos con 10 (evaluación continua y única) de nota media superara la cantidad autorizada por el Centro, se realizaría un examen opcional entre ellos para determinar las MH. En caso de que la nota más alta sea inferior a 10, se podrá otorgar a los alumnos con mejores notas de entre los que hayan realizado la evaluación continua, siempre que hayan obtenido más de un 9,00 de nota final y se hayan presentado al menos a una mejora de nota en la evaluación final presencial.

### Evaluación con Tribunal

El alumnado que se encuentre en la quinta o posteriores convocatorias y desee ser evaluado por un Tribunal, deberá presentar una solicitud a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica, dirigida a la persona responsable de su Facultad o Escuela (recomendable concretar según la titulación: Decana, Decano, Director o Directora). Dicha solicitud deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles al comienzo del periodo de exámenes.

### Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas de respuesta corta	[CE114], [CG20], [CG37]	Tendrá que conseguirse un mínimo de 2 puntos ponderados.	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CE114], [CG20], [CG37]	Elaboración del trabajo y exposición oral.	10,00 %
Informes memorias de prácticas	[CE114], [CG20], [CG37]	Entrega de informes de prácticas	40,00 %
Técnicas de observación	[CE114], [CG20], [CG37]	Asistencia y participación en las clases <b>teóricas</b> y <b>prácticas</b> . Compromiso con la asignatura Iniciativa y participación activa	10,00 %

## 10. Resultados de Aprendizaje

El alumnado que supere la asignatura de Intervención Logopédica en Poblaciones con Necesidades Específicas deberá:

- 1.- Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la intervención en los trastornos adquiridos y congénitos del lenguaje
- 2.- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones

incluyendo la reflexión sobre asuntos de índole social, científica y ética, en el ámbito de la intervención en los trastornos del lenguaje.

3.- Ser capaces de diseñar programas de intervención en situaciones complejas

4.- Saber comunicar a todo tipo de audiencias de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de los trastornos del lenguaje.

5.- Ser capaces de identificar sus propias necesidades formativas en el campo de la intervención en los trastornos del lenguaje y de organizar su propio aprendizaje con un alto grado de autonomía en todo tipo de contextos.

## 11. Cronograma / calendario de la asignatura

### Descripción

La distribución de los temas y las actividades de evaluación por semana es orientativa, puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente de la Facultad.

El cronograma oficial será publicado en el portal de la Facultad. Cualquier cambio posterior será comunicado debidamente en el Aula virtual de la Asignatura.

### Segundo cuatrimestre

Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Módulo I. Perspectivas de intervención en logopedia en poblaciones con necesidades específicas. Tema 1.Las perspectivas cognitiva y sociocultural y sus implicaciones en la intervención logopédica con poblaciones específicas	Presentación de la asignatura Teóricas: Mentes y contextos. Implicaciones para la intervención logopédica. Prácticas: lectura de artículos	1.00	4.00	5.00

Semana 2:	Módulo II. Dificultades de lenguaje de naturaleza ambiental: pobreza, negligencia y abuso. Tema 2.Las dificultades de lenguaje de naturaleza sociocultural	Teo■ricas: Componentes ambientales de las dificultades de lenguaje. La pobreza. La sensibilidad parental. El maltrato.El abuso de sustancias tóxicas y drogas. Pra■cticas: lectura de arti■culos TAF 1: Análisis de contextos de pobreza y dificultades de lenguaje.	6.00	6.00	12.00
Semana 3:	Módulo III. La intervención en los distintas poblaciones con necesidades específicas. Tema 3.Introducción a las dificultades del lenguaje en poblaciones con necesidades específicas.	Teo■ricas: Panorama general de la normativa sobre las necesidades especi■ficas Pra■cticas: lectura de arti■culos	6.00	6.00	12.00
Semana 4:	Módulo IV. Los trastornos evolutivos del lenguaje oral Tema 4.Los Hablantes Tardíos (HT)	Teo■ricas: Los hablantes tardíos Prácticas: Detección de hablantes tardios. Casos prácticos	4.50	6.00	10.50
Semana 5:	Módulo IV. Los trastornos evolutivos del lenguaje oral Tema 5. Los Trastornos del Desarrollo del Lenguaje	Teo■ricas: Del TEL al TDL. Evaluación. Intervención: modelos implícitos y explícitos Prácticas: presentación, discusión y conclusiones sobre evaluación e intervención de casos prácticos. Trabajo cooperativo y entrega de informes.	4.50	6.00	10.50
Semana 6:	Módulo V. El trastorno del espectro autista (TEA) Tema 6. El estado actual del estudio de las personas con TEA	Teo■ricas: Evolución del TEA. Etiología. Pra■cticas: revisión de artículos, discusión en grupos y conclusiones	4.50	6.00	10.50

Semana 7:	Módulo V. El trastorno del espectro autista (TEA) Tema 7. Evaluación e intervención logopédica en el TEA	Teóricas: Procedimientos de evaluación. Modelos generales de intervención. La intervención logopédica en TEA: no verbales y verbales Prácticas: presentación de casos prácticos y discusión en grupos cooperativos. Entrega de informes.	5.00	6.00	11.00
Semana 8:	Módulo VI: Los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas Tema 8. Descripción, evaluación e intervención en los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas	Teóricas: Evaluación e intervención logopédica en el Síndrome de Down. Prácticas: presentación de un caso práctico. Trabajo en grupos cooperativos y entrega de informes.	6.00	6.00	12.00
Semana 9:	Módulo VI: Los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas Tema 8. Descripción, evaluación e intervención en los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas	Teóricas: Intervención logopédica en el Prader Willi y en el Síndrome de Williams. Prácticas: presentación de un caso práctico	4.50	6.00	10.50
Semana 10:	Módulo VI: Los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas Tema 8. Descripción, evaluación e intervención en los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas	Teóricas: Intervención logopédica en el Síndrome de Angelman y en el Síndrome alcohólico fetal. Prácticas: presentación de casos prácticos	3.00	7.00	10.00

Semana 11:	Módulo VI: Los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas Tema 8. Descripción, evaluación e intervención en los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas	Teóricas: Intervención logopédica en el Síndrome de deleción 22q11, en el Síndrome 48(XXY) y en el Síndrome de Klinefelter. Prácticas: presentación de casos prácticos	4.50	9.00	13.50
Semana 12:	Módulo VI: Los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas Tema 8. Descripción, evaluación e intervención en los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas	Teóricas: Intervención logopédica en el Síndrome de Landau-Kleffner Prácticas: presentación de casos prácticos	4.50	9.00	13.50
Semana 13:	Módulo VI: Los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas Tema 8. Descripción, evaluación e intervención en los trastornos del lenguaje asociados a causas biomédicas	Teóricas: Intervención logopédica en el Síndrome de Sotos Prácticas: presentación de casos prácticos <b>Presentación de los artículos en inglés.</b>	3.00	9.00	12.00
Semana 14:	Módulo VII. Otros trastornos. Tema 9. Trastornos del lenguaje asociados a problemas atencionales. Tema 10. Mutismo selectivo.	Teóricas: Intervención logopédica en trastornos atencionales y mutismo selectivo Prácticas: presentación de casos prácticos TAF 2: revisión del diagnóstico diferencial entre diferentes trastornos.	1.50	4.00	5.50
Semana 15 a 17:	<b>Evaluación única</b> <b>Evaluación continua:</b> recuperación de actividades no liberadas.	<b>Evaluación única:</b> examen teórico y práctico. <b>Evaluación continua:</b> Recuperación de Actividades no liberadas.	1.50	0.00	1.50
<b>Total</b>			<b>60.00</b>	<b>90.00</b>	<b>150.00</b>

