

Facultad de Educación

Grado en Maestro en Educación Infantil

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA :

Idioma Extranjero (Inglés)
(2024 - 2025)

1. Datos descriptivos de la asignatura

Asignatura: Idioma Extranjero (Inglés)	Código: 129311903
<ul style="list-style-type: none">- Centro: Facultad de Educación- Lugar de impartición: Facultad de Educación- Titulación: Grado en Maestro en Educación Infantil- Plan de Estudios: 2010 (Publicado en 2011-11-30)- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas- Itinerario / Intensificación:- Departamento/s: Filología Inglesa y Alemana- Área/s de conocimiento: Filología Inglesa- Curso: 4- Carácter: Optativa- Duración: Primer cuatrimestre- Créditos ECTS: 6,0- Modalidad de impartición: Presencial- Horario: Enlace al horario- Dirección web de la asignatura: http://www.campusvirtual.ull.es- Idioma: inglés	

2. Requisitos de matrícula y calificación

El alumnado deberá haber adquirido previamente una competencia comunicativa adecuada

3. Profesorado que imparte la asignatura

Profesor/a Coordinador/a: PEDRO JOSE DOMINGUEZ CABALLERO DE RODAS
- Grupo:
General <ul style="list-style-type: none">- Nombre: PEDRO JOSE- Apellido: DOMINGUEZ CABALLERO DE RODAS- Departamento: Filología Inglesa y Alemana- Área de conocimiento: Filología Inglesa

<p>Contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teléfono 1: 922316502 6612 - Teléfono 2: - Correo electrónico: pdcrodas@ull.es - Correo alternativo: - Web: https://pdcrodas.webs.ull.es 						
Tutorías primer cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
16-09-2024	20-12-2024	Lunes	09:30	12:30	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B1-20
16-09-2024	20-12-2024	Miércoles	09:30	12:30	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B1-20
07-01-2025	24-01-2025	Martes	10:00	13:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B1-20
07-01-2025	24-01-2025	Jueves	10:00	13:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B1-20
<p>Observaciones: Cualquier eventual cambio en el horario oficial de tutorías puede consultarse en el sitio web del Departamento de Filología Inglesa y Alemana, donde se publica su versión vigente actualizada (acceso directo: https://tinyurl.com/y7n24x96).</p>						
Tutorías segundo cuatrimestre:						
Desde	Hasta	Día	Hora inicial	Hora final	Localización	Despacho
27-01-2025	09-05-2025	Miércoles	10:00	13:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B1-20

27-01-2025	09-05-2025	Jueves	10:00	13:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B1-20
12-05-2025	16-07-2025	Martes	10:00	13:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B1-20
12-05-2025	16-07-2025	Jueves	10:00	13:00	Sección de Filología - Edificio departamental - GU.1C	B1-20

Observaciones: Cualquier eventual cambio en el horario oficial de tutorías puede consultarse en el sitio web del Departamento de Filología Inglesa y Alemana, donde se publica su versión vigente actualizada (acceso directo: <https://tinyurl.com/y7n24x96>).

4. Contextualización de la asignatura en el plan de estudio

Bloque formativo al que pertenece la asignatura: **Optativa de Mención Lengua Extranjera en Educación Infantil**
 Perfil profesional: **Conocimiento básico del idioma equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.**

5. Competencias

Competencia específica

- CE134** - Conocer suficientemente la cultura y la lengua que se va a enseñar.
- CE133** - Colaborar, diseñar y realizar actividades de intercambio con hablantes de la lengua extranjera mostrando habilidades de gestión de esos procesos.
- CE132** - Aplicar diversos medios para evaluar el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- CE131** - Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos.
- CE130** - Ser capaz de planificar, poner en práctica y evaluar unidades de trabajo en el aula.
- CE129** - Desarrollar progresivamente las competencias con la práctica integrada de las destrezas lingüísticas.
- CE128** - Promover el desarrollo de la lengua extranjera en el aula a través de las nuevas tecnologías.
- CE127** - Ser capaz e desarrollar actitudes y representaciones positivas y de apertura a la diversidad lingüística y cultural en el aula.
- CE126** - Ser capaz de comunicarse con propiedad en la lengua extranjera.
- CE125** - Usar los medios audiovisuales y las TIC para la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras.
- CE124** - Usar los medios para el desarrollo de la competencia lingüística del alumnado.
- CE123** - Conocer las bases del diseño y puesta en práctica de unidades de trabajo para la enseñanza de lenguas extranjeras.

CE122 - Disponer de una buena competencia comunicativa en la lengua extranjera.

Competencia General

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la E. Infantil.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3a - Conocer diferentes estrategias metodológicas, así como criterios para determinarlas en función de los modelos psicopedagógicos referentes.

CG3b - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia mediante métodos que se fundamenten en una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva, que combina adecuadamente trabajo y actividad lúdica.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, desde una perspectiva inclusiva, que atiendan a las singulares necesidades educativas del alumnado, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

6. Contenidos de la asignatura

Contenidos teóricos y prácticos de la asignatura

1. Estudio y práctica de las diferentes realizaciones de la lengua inglesa utilizadas en los medios de comunicación.
2. Fonética correctiva: Detección y corrección de los errores más frecuentes.
3. Ampliación y profundización en el estudio del léxico.
4. Actividades enfocadas hacia la producción y comprensión oral y escrita de la lengua extranjera.
5. Estudio y análisis de los aspectos relevantes de la cultura anglosajona.

El contenido de la asignatura se organiza en seis unidades temáticas:

1. School teachers
2. Early education curriculum
3. Learning environment
4. Pedagogical tools
5. Assessment and evaluation
6. Partnership with parents

Actividades a desarrollar en otro idioma

7. Metodología y volumen de trabajo del estudiante

Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado

Aplica el Modelo de Enseñanza Centrada en el Alumnado (MECA - ULL)
Aula invertida - Flipped Classroom, Aprendizaje cooperativo,

Descripción

—La metodología de esta asignatura se basará en clases expositivas por parte del profesor de los contenidos de la materia, seminarios de profundización y seguimiento de la materia, participación en debates y coloquios, metodología comunicativa aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, y exposiciones orales.

—Volumen de trabajo: 60 horas de actividades presenciales (clases teóricas, clases prácticas, seminarios, talleres) y 90 horas de actividades formativas de trabajo autónomo (preparación de clases teóricas, preparación de clases prácticas, preparación de exámenes o pruebas/actividades de evaluación).

—Esta asignatura no participa en el Programa de Apoyo a la Docencia Presencial.

INTELIGENCIA ARTIFICIAL E INTEGRIDAD ACADÉMICA

En esta asignatura están permitidas las herramientas de inteligencia artificial (IA) para los siguientes fines:

- a) *Apoyo al aprendizaje.* Se puede practicar gramática, vocabulario, pronunciación y redacción, por ejemplo, mediante aplicaciones que proporcionen ejercicios interactivos o análisis de textos.
- b) *Investigación y referencias.* Se puede buscar información, obtener referencias y entender mejor el contexto de temas tratados en clase.
- c) *Corrección y mejora.* Se pueden usar herramientas para revisar y mejorar la redacción de textos, siempre que el trabajo final refleje el esfuerzo y comprensión del alumno.

En cambio, el uso de herramientas de IA se considerará ilícito en los siguientes casos:

- a) *Plagio y suplantación.* Está terminantemente prohibido presentar como propio cualquier trabajo generado total o parcialmente por herramientas de IA. Los alumnos se responsabilizan de que todas las tareas y evaluaciones reflejen su propio conocimiento y habilidades.
- b) *Traducción de textos complejos.* Aunque se permite el uso de traductores para palabras o frases cortas, no se deben usar herramientas de IA para traducir textos completos que luego se presenten como propios. La traducción debe ser una práctica de aprendizaje activa.
- c) *Realización de pruebas de evaluación.* No se debe usar IA para responder en exámenes, cuestionarios u otras evaluaciones sin el permiso explícito del profesor.

El empleo de medios o recursos no autorizados supondrá la anulación del trabajo presentado, una calificación de cero en la tarea correspondiente y posibles consecuencias disciplinarias. (V. Reglamento de Evaluación y Calificación, arts. 7.3 y 11.1.)

Para garantizar un uso ético y responsable de la IA, se recomienda:

- a) consultar al profesor ante cualquier duda sobre el uso adecuado de una herramienta de IA;
- b) utilizar las herramientas de IA como complemento, no como sustituto del esfuerzo personal;
- c) citar adecuadamente los recursos obtenidos por IA, igual que se haría con cualquier otra fuente.

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza-aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades formativas	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	Total horas	Relación con competencias
------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	---------------------------

Clases teóricas	15,00	0,00	15,0	[CG1], [CG3a], [CG3b], [CE127], [CE122], [CE134], [CE126], [CE129]
Clases prácticas (aula / sala de demostraciones / prácticas laboratorio)	25,00	0,00	25,0	[CE126], [CE124], [CE130], [CE132], [CE128], [CG1], [CG3a], [CE123], [CG4], [CG2], [CG3b], [CE125], [CE127], [CE131], [CE122], [CE134], [CE133], [CE129]
Realización de trabajos (individual/grupal)	15,00	0,00	15,0	[CE126], [CE124], [CE130], [CE132], [CE128], [CG1], [CG3a], [CE123], [CG4], [CG2], [CG3b], [CE125], [CE127], [CE131], [CE122], [CE134], [CE133], [CE129]
Estudio/preparación de clases teóricas	0,00	30,00	30,0	[CE126], [CG1], [CE127], [CE131], [CE122], [CE134], [CE133], [CE129]
Estudio/preparación de clases prácticas	0,00	40,00	40,0	[CE126], [CE124], [CE130], [CE132], [CE128], [CG1], [CG3a], [CE123], [CG4], [CG2], [CG3b], [CE125], [CE127], [CE131], [CE122], [CE134], [CE133], [CE129]
Preparación de exámenes	0,00	10,00	10,0	[CE126], [CE124], [CE130], [CE132], [CE128], [CG1], [CG3a], [CE123], [CG4], [CG2], [CG3b], [CE125], [CE127], [CE131], [CE122], [CE134], [CE133], [CE129]

Realización de exámenes	5,00	0,00	5,0	[CE126], [CE124], [CE130], [CE132], [CE128], [CG1], [CG3a], [CE123], [CG4], [CG2], [CG3b], [CE125], [CE127], [CE131], [CE122], [CE134], [CE133], [CE129]
Realización actividades complementarias	0,00	10,00	10,0	[CE125], [CG4], [CG3b], [CE122], [CE131], [CE134], [CE126], [CE133], [CE129]
Total horas	60,00	90,00	150,00	
Total ECTS			6,00	

8. Bibliografía / Recursos

Bibliografía Básica

Todo el material necesario para cursar la asignatura estará disponible en la página web de la asignatura.

- Brown, Richard, David Waddell y Carmen Vallejo. *Pronunciación en inglés que deberías conocer*. Madrid: Vaughan, 2013.
- Denning, Keith, Brett Kessler y William R. Leben. *English vocabulary elements*. Oxford: Oxford University Press, 2007.
- Hewings, Martin. *English pronunciation in use (advanced): self-study and classroom use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.
- Swan, Michael, y Catherine Walter. *How English works: a grammar practice book (with answers)*. Oxford: Oxford University Press, 2002.

Bibliografía Complementaria

En la página web de la asignatura se encontrarán también vínculos a obras de consulta disponibles en internet.

- Burgess, Sally. *Going for gold: intermediate (with key)*. Essex: Pearson & Longman, 2003.
- Gimson, A. C. *An introduction to the pronunciation of English*. London: Edward Arnold, 1980.
- Lindstromberg, Seth. *English prepositions explained*. Amsterdam: John Benjamin, 2010.
- Lott, Hester. *Real English grammar: pre-intermediate*. London, Marshall Cavendish, 2006.
- Murphy, Raymond. *Essential grammar in use: elementary to pre-intermediate with CD-ROM and answers*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.
- Swan, Michael, and Catherine Walter. *The good grammar book: a grammar practice book for elementary to lower-intermediate students of English with answers*. Oxford: Oxford University Press, 2008.

Otros Recursos

Estarán disponibles en la página web de la asignatura.

9. Sistema de evaluación y calificación

Descripción

EVALUACIÓN CONTINUA

En la primera convocatoria del curso el rendimiento en la asignatura se valorará por evaluación continua, salvo para quien haya solicitado evaluación única conforme a lo indicado más adelante en el correspondiente apartado.

La calificación de la evaluación continua se desglosa de la siguiente manera:

- a) Realización y entrega de los trabajos escritos obligatorios dentro de los plazos fijados: 10%.
- b) Participación activa y regular en las actividades orales de clase: 10%.
- c) Realización de exposiciones orales ante los compañeros en clase: 20%.
- d) Prueba objetiva de vocabulario: 20%.
- e) Prueba escrita de expresión en inglés: 40%.

Estos porcentajes observarán la ponderación 45% de contenidos de teóricos (adquisición de vocabulario, aplicación de contenidos gramaticales, mejora de la pronunciación y la ortografía, etc.) y 55% de contenidos prácticos (mejora en competencia comunicativa oral y escrita, mejora en la comprensión oral y lectora, técnicas de autocorrección, fluidez comunicativa, etc.).

La calificación final de la asignatura será la suma de los resultados obtenidos en estas pruebas y actividades. Quien no tenga nota en ninguno de los dos últimos criterios (d, e) figurará en el acta de la convocatoria como NO PRESENTADO.

EVALUACIÓN ÚNICA

Solo podrán presentarse por evaluación única en la primera convocatoria quienes lo hayan solicitado a través del procedimiento habilitado en el aula virtual de la asignatura antes de que se celebren las dos últimas pruebas (d, e) de la evaluación continua.

En este caso, la calificación se desglosa así:

- a) Prueba escrita de vocabulario y expresión en inglés: 70%.
- b) Prueba oral, que incluirá interacción con el profesor y exposición de un tema de educación infantil o primaria: 30%.

Quien no realice la prueba escrita (a) figurará en el acta de la convocatoria como NO PRESENTADO. La prueba oral (b) tendrá lugar inmediatamente después de la escrita, salvo que el elevado número de participantes aconseje habilitar otra fecha y hora, que propondrá el profesor atendiendo a la disponibilidad de los afectados.

Quien no supere la asignatura en la primera convocatoria dispondrá de una segunda convocatoria (junio-julio), cuya calificación se obtendrá por evaluación única.

QUINTA Y SUCESIVAS CONVOCATORIAS

Quien se encuentre ya en su quinta o posterior convocatoria podrá solicitar ser examinado y calificado por un tribunal en evaluación única. Para ello deberá presentar una solicitud dirigida a la Decana de la Facultad de Educación a través del procedimiento habilitado en la sede electrónica. Dicho trámite deberá realizarse con una antelación mínima de diez días hábiles respecto al comienzo del periodo de exámenes.

Estrategia Evaluativa

Tipo de prueba	Competencias	Criterios	Ponderación
Pruebas objetivas	[CE126], [CE130], [CE132], [CG1], [CG3a], [CE123], [CG2], [CG3b], [CE122], [CE129]	Familiaridad con el vocabulario propio de la disciplina.	20,00 %
Pruebas de respuesta corta	[CE126], [CE130], [CE132], [CG1], [CG3a], [CE123], [CG2], [CG3b], [CE122], [CE129]	Capacidad de expresión en inglés en contextos relacionados con la disciplina.	40,00 %
Trabajos y proyectos	[CE125], [CE124], [CG1], [CG3a], [CE123], [CG2], [CG4], [CG3b], [CE122], [CE126]	Realización y entrega de los trabajos escritos dentro de los plazos fijados.	10,00 %
Pruebas de ejecuciones de tareas reales y/o simuladas	[CE126], [CE124], [CE130], [CE132], [CE128], [CG1], [CG3a], [CE123], [CG4], [CG2], [CG3b], [CE125], [CE127], [CE131], [CE122], [CE134], [CE129]	Realización de exposiciones ante los compañeros en clase.	20,00 %
Escalas de actitudes	[CE126], [CE130], [CE132], [CG1], [CG3a], [CE123], [CG2], [CG3b], [CE131], [CE122], [CE133], [CE129]	Participación activa y regular en las actividades orales de clase.	10,00 %

10. Resultados de Aprendizaje

1. Comprender textos escritos relacionados con sus necesidades profesionales futuras.
2. Comunicarse con soltura verbalmente y por escrito en la lengua extranjera.
3. Producir diferentes tipos de textos orales y escritos.

4. Saber programar y poner en práctica unidades de trabajo para la enseñanza de la lengua extranjera adecuadas a la etapa de Educación Infantil.
5. Saber usar las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera.
(Observación: Se plantea como objetivo inicial que el alumno tenga un nivel de lengua equivalente al B1 del Marco Común Europeo e Referencia para las Lenguas. Por esa circunstancia, el alumno deberá haber adquirido previamente una competencia comunicativa adecuada a dicho nivel que le permita avanzar hacia el nivel B2.)

11. Cronograma / calendario de la asignatura

Descripción

La distribución de los temas por semana es orientativa y puede sufrir cambios según las necesidades de organización docente. De la misma manera, las actividades inicialmente programadas pueden variar respecto a la semana indicada y/o a su naturaleza para adaptarse a las necesidades específicas del grupo.

Primer cuatrimestre					
Semana	Temas	Actividades de enseñanza aprendizaje	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo autónomo	Total
Semana 1:	Prologue 1. School teachers	Presentación de la asignatura: objetivos, métodos, recursos, evaluación y calendario. Actitudes y hábitos intelectuales necesarios para cursar la asignatura con provecho. Enfoques y estilos posibles para afrontar el aprendizaje de lenguas extranjeras. Realización de forma autónoma de la tarea 1, y puesta en común en clase. Aclaración de dificultades.	7.00	10.00	17.00
Semana 2:	1. School teachers 2. Early education curriculum	Realización de forma autónoma de las tareas 1 y 2, y puesta en común en clase. Aclaración de dificultades.	7.00	10.00	17.00
Semana 3:	2. Early education curriculum 3. Learning environment	Realización de forma autónoma de las tareas 2 y 3, y puesta en común en clase. Aclaración de dificultades. Práctica de hablar brevemente en público.	7.00	10.00	17.00
Semana 4:	3. Learning environment 4. Pedagogical tools	Realización de forma autónoma de las tareas 3 y 4, y puesta en común en clase. Aclaración de dificultades.	7.00	10.00	17.00

Semana 5:	4. Pedagogical tools 5. Assessment and evaluation	Realización de forma autónoma de las tareas 4 y 5, y puesta en común en clase. Aclaración de dificultades. Práctica de hablar brevemente en público.	7.00	10.00	17.00
Semana 6:	5. Assessment and evaluation 6. Partnership with parents	Realización de forma autónoma de las tareas 5 y 6, y puesta en común en clase. Aclaración de dificultades.	7.00	10.00	17.00
Semana 7:	6. Partnership with parents	Realización de forma autónoma de la tarea 6, y puesta en común en clase. Aclaración de dificultades. Exposición en público de un tema preparado.	7.00	10.00	17.00
Semana 8:	Conclusion Review	Exposición en público de un tema preparado. Repaso y aclaración de dudas. Conclusión del glosario de términos propios de educación infantil y primaria. Prueba objetiva de vocabulario. Prueba escrita de expresión en inglés.	6.00	10.00	16.00
Semana 9:	Review Evaluación	Trabajo autónomo para la preparación de la evaluación final. Asistencia a tutorías. Evaluación final.	5.00	10.00	15.00
Total			60.00	90.00	150.00