

REBOLLO CATALÁN, ÁNGELES y ARIAS RODRÍGUEZ, ALICIA (coordinadoras). *Hacia una docencia sensible al género en la Educación Superior*. Dykinson. 2021. 612 páginas, ISBN: 9788413776415/ 978-84-1377-641-5

El libro *Hacia una docencia sensible al género en la Educación Superior*, escrito por varias autoras y coordinado por Ángeles Rebollo y Alicia Arias, establece la necesidad de reformular los paradigmas sobre los cuales se fundamenta el proceso de enseñanza a nivel superior. Es relevante poder superar ciertas formas tradicionales de entender la educación y ejercerla en las aulas entendiendo la diversidad de las formas de ser de los estudiantes.

Eso implica una docencia sensibilizada y con mayor esfuerzo por lograr desarrollar competencias emocionales en los alumnos, con el fin de aceptar y valorar esa sensibilidad, como forma de prevenir mecanismos de discriminación conscientes e inconscientes que pueden presentarse en las aulas universitarias. Por lo tanto, resulta relevante que se aborde el proceso educativo desde otras miradas.

El libro plantea una serie de tópicos relevantes sobre la materia con el fin de ayudar a entender las razones por las cuales es necesario replantear los enfoques educativos con un mayor grado de sensibilidad con las diferencias de género. Eso va acompañado de la lucha para lograr una mayor igualdad de género, ya que la educación es un pilar para alcanzar dicha meta.

Por tal razón, esta temática se aborda desde diferentes perspectivas a lo largo de los capítulos que se desarrollan en la obra; entre ellas destaca el hecho de analizar cómo influyen los enfoques de género en la formación docente, así como en los planes de estudios universitarios en general. En dichos capítulos se discierne sobre la relevancia de incorporar esos enfoques y también las limitaciones que tienen los planes universitarios en ese sentido. Se abordan también aspectos específicos como es el caso de la perspectiva de género en el máster de profesorado, donde se lleva a cabo un estudio de caso en la especialidad de formación y orientación laboral, con el fin de ver de qué forma se aplican tales principios, y también las limitaciones que pueden existir sobre la materia.

Hay que tener en cuenta que los estudios de género tienen gran impacto en los procesos de formación en todos los niveles en la actualidad, pero no siempre se logra llevarlos a la práctica de forma efectiva por diferentes razones que son analizadas a lo largo de los capítulos del libro a través de varios casos objeto de análisis.

Los ámbitos universitarios son espacios históricos de lucha de la mujer, en muchas ocasiones ejemplos de segregación en las aulas.

La discriminación se evidencia en diferentes áreas profesionales, así como en asignaturas en específico; la capacidad de lucha de las mujeres se ha evidenciado históricamente en esos ámbitos, y con el paso de los años han mejorado estrategias empleadas para hacer escuchar su voz y para que ahora en las universidades haya una mayor cantidad de materias con perspectiva de género para lograr la igualdad.

Eso lleva a otro capítulo del libro, el cual relaciona las creencias y actitudes de la comunidad universitaria; es precisamente un trabajo que busca derribar paradigmas y prejuicios que tradicionalmente se han sostenido sobre las mujeres. Hacerlo implica todo un conjunto de estrategias, así como un proceso formativo para docentes y estudiantes.

Existen las desigualdades de género en la práctica docente universitaria, por lo que desde la Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea se propone un proyecto innovador en el cual se describe cómo siguen existiendo prácticas discriminatorias hacia las mujeres que es necesario corregir de manera efectiva.

Pese a que ha habido avances significativos en materia de igualdad de género, aún persisten desigualdades, sesgos, discriminación y prácticas que no permiten visibilizar a las mujeres y a otros géneros de la manera como se debería hacer. Todo ello son factores que deben corregirse con base en mecanismos de formación docente.

En el capítulo de «La perspectiva de género: una asignatura pendiente en la formación inicial del profesorado» se demuestra cómo todavía hay muchas falencias en cuanto a educar desde la igualdad de género, y que muchas asignaturas se cursan ya en etapas avanzadas.

Se describen problemas más generales, como es el caso de las creencias y concepciones sobre



feminismo («La formación como reto», Navarro *et al.*), donde se demuestra la existencia de diferentes prejuicios sobre el feminismo, lo cual produce en algunos casos cierto rechazo.

Las mujeres tienen una actitud más favorable hacia el respeto a la diversidad y promueven más la igualdad de género. Si bien los estudios muestran cómo existe una actitud positiva hacia la igualdad, inconscientemente estos generan ciertos prejuicios tanto a mujeres como a hombres.

De esa manera en el libro también se abordan otros tópicos, tales como los recogidos en «Formación del profesorado de secundaria en clave feminista». Educar bajo ciertos paradigmas de género va a permitir que las personas logren construir una sociedad igualitaria.

Hay capítulos del libro que abordan lo que tiene que ver con problemas específicos que es importante analizar, como es el caso de «Orientación del alumnado universitario masculino a la violencia contra las mujeres: diagnóstico y propuestas para la universidad», en el que se explica cómo es necesario llevar a cabo un proceso de reaprendizaje. No se trata solo de efectuar castigos, sino de aplicar unos procesos formativos y de prevención en esos casos.

De esa manera hay capítulos que trabajan lo que es el diseño de materias específicas para lograr la igualdad de género. Se efectúan estudios en materias como enfermería, política económica, entre muchas otras, en las cuales se plantean casos muy específicos adaptados a ciertas carreras, universidades y materias en específico, ya sea desde el ámbito curricular o desde los planes de formación general. Los estudios indican que los temas vinculados a la igualdad de género aún son una asignatura pendiente.

Está claro que queda mucho por hacer con respecto a la igualdad de género, lo cual se explica a lo largo de los diferentes capítulos; sin embargo, tampoco se deben negar los grandes avances que sobre la materia ha habido en los últimos años, en los cuales ha habido cambios curriculares e incorporación de materias con enfoque de género en diferentes asignaturas. La igualdad debe seguirse trabajando para lograr su realización efectiva.

Iván Ariel Viera

Universidad Nacional de Rosario, Argentina

arielviera36@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6322-2087>

DOI: <https://doi.org/10.25145/j.clepsydra.2024.26.10>

