

PRESENTACIÓN

Javier Marrero Acosta, Héctor M. Jacobo García,
Margarita Armenta Beltrán y Enrique Ibarra Aguirre

El presente número de la revista *Qurrriculum* trata de las teorías implícitas y el conocimiento práctico profesional docente. Tuvo su origen en el Seminario con el mismo nombre, organizado por la Unidad Académica Culiacán de la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, México, y la Facultad de Educación de la Universidad de La Laguna, Canarias, España. Fue un evento en el cual, además de reunirse cuarenta docentes de diversas instituciones del noroeste de México para compartir ideas y experiencias de investigación, Javier Marrero Acosta, profesor de la mencionada universidad española, fungió como coordinador del mismo y como invitado experto en el tema.

El seminario se hizo en tres etapas y el método fue riguroso en cada una de ellas. Así que la selección de los textos descritos líneas abajo consideró una etapa inicial en la que se convocó a quienes tuvieran trabajos de investigación sustentados en las teorías implícitas y/o que en ellos se refirieran al carácter práctico del conocimiento profesional docente para que escribieran su experiencia de investigación o reflexión profesional, la sometieran a evaluación de pares y, que con base en su lectura crítica, se obtuviera la anuencia técnica para ser expuesta en las sesiones presenciales del seminario.

Esas sesiones, realizadas durante tres días en jornadas de ocho horas, constituyeron la segunda etapa del seminario. En ellas, los autores expusieron sus ponencias e hicieron de la conversación el principal proceso intelectual, a través del cual los colectivos de profesionales y comunidades de práctica piensan y hacen de la información y de los saberes distribuidos un conocimiento intersubjetivo y compartido. Acotaron también un espacio de aprendizaje acelerado en el que los participantes dialogaron y reflexionaron críticamente sobre el trabajo que cada ponente expuso e hicieron observaciones teóricas y metodológicas para la mejora de la composición de los textos.

En la tercera etapa se implementó un taller virtual para que los participantes presentaran a distancia nuevas observaciones al proceso de composición, y sobre todo para que se diera la ayuda recíproca y se tomara en cuenta en la reescritura de la versión que al final de todo se puso a la consideración de la Secretaría y del Consejo de Redacción de la revista *Qurrriculum*.



Ese es el proceso vivido en la producción y selección de los artículos que este *monográfico* publica, bajo el amparo, por cierto, de un convenio de intercambio y vinculación académicos firmado por ambas universidades.

Es un número organizado en tres partes. En la primera se explora el discurso pedagógico de destacados representantes del pensamiento pedagógico contemporáneo occidental y oriental, de los cuales se podrá apreciar el sistema de creencias docentes con lo que todo profesor debe saber y saber hacer para dedicarse a la enseñanza en contrastación con el perfil, parámetros e indicadores (PPI) del Servicio Profesional Docente mexicano instituido en el proceso de la reforma educativa mexicana 2012-2013. Conviene advertir que el llamado PPI de los profesores de educación básica y media superior hace un compendio de los conocimientos, habilidades, destrezas y mejores prácticas que todo educador debe saber para establecer una relación funcional con el entorno y poder responder con acierto a los problemas profesionales que le impone su contexto de intervención educativa. En ese sentido, puede afirmarse que dicho PPI *es el todo que está en la parte que está en el todo*. Representa la formalización del holograma profesional inscrito en cada uno de los prácticos de la educación que hacen de la docencia su profesión.

Héctor Jacobo indaga sobre la naturaleza del conocimiento del profesor en el pensamiento pedagógico de Occidente, como el profesor mexicano Rafael Ramírez; John Dewey, filósofo norteamericano; Eduoard Claparède, psicólogo suizo; George Kerschensteiner, pedagogo alemán y supervisor de las escuelas de Múnich; y Alexander S. Neill, educador inglés. En cambio, Margarita Armenta explora un sistema de creencias escasamente estudiado. Se trata del filósofo indio Jiddu Krishnamurti, del cual se hacen explícitos los saberes que el educador típico ideal de los centros escolares Krishnamurti debe poseer. Por su parte, Enrique Ibarra describe los saberes que el escritor y poeta Rabrindanath Tagore considera como los más importantes de la profesión docente y que son consistentes con el ya referido PPI de los profesores mexicanos.

La segunda parte agrupa cinco investigaciones que generan evidencia empírica para dar consistencia a las teorías implícitas del profesorado como programa de investigación científica. Se han organizado por niveles educativos, según son los ámbitos de formación y desarrollo profesional que enfocan. Gloria Castro y Mireya Rubio, por ejemplo, presentan una investigación sobre las teorías implícitas de enseñanza y aprendizaje en futuros educadores que reciben la formación inicial en una Escuela Normal Urbana. Esteban García investiga los procesos de reflexión sobre la práctica docente en educadores de niñas y niños migrantes, mediante el uso de la videograbación. Enseguida el lector encontrará la investigación de Erick Vargas sobre profesores principiantes en el nivel medio superior; posteriormente se incluye la investigación de Cecilia Cristerna, quien exploró las teorías implícitas de profesores de educación básica sobre enseñanza de la historia, y, finalmente, Irving Martínez caracteriza el conocimiento profesional de profesorado universitario, obtenido mediante la reflexión docente en tres dimensiones: práctica, técnica y social.

En la tercera parte se incluyen tres reflexiones sobre las teorías implícitas del profesorado, conceptualizaciones y formación de profesoras y profesores en la práctica. Erandi Atondo es la autora de la primera reflexión y se enfoca en el conoci-



miento práctico docente, mientras que Dina Beltrán le agrega el ingrediente sociológico a sus reflexiones sobre la docencia como profesión y Denisse Núñez elabora una reflexión conceptual sobre las teorías implícitas antes mencionadas.

El problema de cómo construye el profesorado su conocimiento sobre la práctica docente sigue siendo relevante. Esta es la razón por la cual hemos continuado investigando este ámbito del conocimiento práctico docente. Cada lector o lectora juzgará el interés de los trabajos que aquí se presentan. Desde nuestro punto de vista, representan un paso más en la comprensión de la tarea docente, su formación y desarrollo. Un intento por recuperar la centralidad del papel del profesorado en la construcción del aprendizaje. La importancia decisiva del docente en los procesos de comprensión del conocimiento, ya sea escolar o académico, nos devuelve, de forma recurrente, a reconsiderar su importancia para la formación humana. Pero, además, hemos de profundizar en la naturaleza peculiar de este conocimiento profesional docente. Un conocimiento que hunde sus raíces en la capacidad para elaborar saberes interconectados, tanto en lo personal como en lo profesional. Unos saberes que se caracterizan por su emergencia, consecuencia de la interacción comunitaria, y con diversos grados de libertad, permeados por permanentes procesos de interpretación, reflexión y creación. Esperamos que las aportaciones que aquí se presentan despierten el interés de investigadoras e investigadores por continuar explorando la senda de este apasionante saber.



